

# INFORMATIEBOEKJE

## GROEP 1-2

Schooljaar 2026-2027



## **INHOUDSOPGAVE**

1. Even voorstellen
2. De schooltijden van de groepen 1 en 2
3. De doelstelling van ons onderwijs aan kleuters
4. Werkwijze: Thema's
5. Activiteiten
6. Hoe verloopt een dag in de kleutergroep?
7. Zelfstandig werken
8. Zelfredzaamheid
9. Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?
10. Schoolloopbaan groep 1, 2 en 3
11. Mijnrapportfolio
12. Externe instanties
13. Social Schools
14. Verjaardagen en traktaties
15. Vader- en moederdag
16. Vragen?



## VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op de Frankendael. Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen.



## **1) EVEN VOORSTELLEN**

Dit schooljaar werkt de volgende leerkracht in de groep 1-2.

**Groep 1-2: juf Kiki**



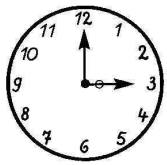
**Directie: Renée Zwaan**



directie@obsfrankendael

**Stapt u even binnen om kennis te maken?**

## 2) SCHOOLTIJDEN VAN DE GROEPEN 1 EN 2



|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| Ma | 8.30 uur - 14.00 uur (start met gym in het Dorpshuis) |
| Di | 8.30 uur - 14.00 uur                                  |
| Wo | 8.30 uur - 14.00 uur                                  |
| Do | 8.30 uur - 14.00 uur                                  |
| Vr | 8.30 uur - 14.00 uur (start met gym in het Dorpshuis) |

Wij maken gebruik van een continuurooster. Dit houdt in dat de kinderen op school lunchen en dus niet naar huis gaan tussen de middag. U kunt uw kind(eren) om 14.00 uur weer komen ophalen bij het hek, wij lopen met de kinderen mee naar buiten.

Wij starten op maandag, dinsdag en donderdag met een inloop. U kunt uw kind tussen 8.20 en 8.30 uur naar de klas brengen.

**Om 5 voor half 9 willen wij u vragen om uw kind gedag te zeggen, zodat wij echt om half 9 kunnen starten.**

## 3) DE DOELSTELLING VAN ONS ONDERWIJS AAN KLEUTERS

Als eerste willen wij dat de kleuters een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor werken we door de hele school met de methode Kanjertraining. Met deze methode wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. Hierdoor kunnen kinderen weer tot leren komen en leerkrachten aan lesgeven. De Kanjertraining bestaat uit wekelijkse lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden en om een prettig schoolklimaat te stimuleren.

Kanjertraining is een gedegen lesmethode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining is er een duidelijke visie in handen voor kinderen, leerkrachten en ouders van groep 1 t/m 8.

## 4) WERKWIJZE: Thematisch werken

Op de Frankendael werken wij thematisch. Hierbij staat **spelend leren** centraal, omdat jonge kinderen vooral leren door te spelen. Tijdens het spel ontdekken zij de wereld om zich heen, verwerken zij ervaringen en oefenen zij vaardigheden die zij in het dagelijks leven nodig hebben. Spel maakt leren betekenisvol en zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd zijn om nieuwe dingen te ontdekken.

Onze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen. Door aan te sluiten bij herkenbare onderwerpen kunnen kinderen zich gemakkelijk in een thema verdiepen. We moedigen hen aan om vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan en samen oplossingen te bedenken. Zo ontwikkelen zij hun nieuwsgierigheid en leren zij spelenderwijs steeds meer over de wereld om hen heen.

Een thema krijgt vorm door en met de kinderen. Samen bedenken we hoe het thema eruit komt te zien en welke materialen of voorwerpen we daarvoor nodig hebben. Sommige materialen nemen we mee van huis of uit de omgeving, andere maken we samen in de klas. De leerkracht begeleidt dit proces en stimuleert de kinderen om mee te denken, te ontwerpen en samen te werken. Hierdoor voelen kinderen zich betrokken en krijgt het thema voor hen extra betekenis.

Binnen ieder thema werken we spelenderwijs aan de doelen voor taal, rekenen en motoriek. De activiteiten sluiten aan bij de ontwikkeling van de kinderen en worden op een natuurlijke manier verweven in het spel.



Omdat kinderen vanuit hun eigen nieuwsgierigheid en betrokkenheid leren, zijn zij gemotiveerd en onthouden zij nieuwe kennis en vaardigheden beter.

Tijdens het spelen, onderzoeken en ontwerpen stimuleert de leerkracht kinderen om samen te werken, creatief te denken, vragen te stellen, te redeneren en problemen op te lossen. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een onderzoekende houding.



## 5) ACTIVITEITEN

Hieronder kunt u lezen hoe wij op de Frankendael de activiteiten in groep 1-2 vorm geven.

### *Rekenactiviteiten*

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken. Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen. De rekenactiviteiten worden ontworpen vanuit het thema en de methode met sprongen vooruit.

### *Taalactiviteiten*

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees- en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven. Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft, kun je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

**Als je kleuter nieuwsgierig is naar de letters om hem heen, is het een uitstekend idee om hem het alfabet te leren. Let hierbij wel op de juiste uitspraak. Dus de 'ah', 'buh' en niet de 'aa' en 'bee', zoals je ze zelf uitspreekt. Wanneer je kind namelijk leert lezen, leest hij geen 'bee-aa-el', maar 'bu-ah-l' en hoort hij het woord 'bal'. Als je kind nog totaal geen belangstelling heeft voor woorden en letters, kun je dit onderwerp**

beter laten rusten. Hij komt er vanzelf mee in aanraking. **Let ook tijdens het voorschrijven van letters erop dat niet de hoofdletters worden gebruikt, ook niet de eerste letter van namen.**

### *Spelactiviteiten*

Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroep. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind! Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.).

### *Constructie en creatieve activiteiten*

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, kleien, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex enz.).

Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.



### *Muzikale activiteiten*

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes aan. Wij werken op de Frankendael met de methode 1-2-3Zing. De methode biedt lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen. Tevens hebben de kinderen om de 2 weken les van een muziekdocent.



- we maken muziek met instrumenten
- zingen liedjes
- spelen instrumenten
- luisteren naar muziek
- dansen op muziek
- etc.

### *Bewegingsactiviteiten*

We maken 2x per week gebruik van de gymzaal. Op maandag en vrijdag gymmen de kinderen met de vakdocent van Sportservice Schagen. Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling.

Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind, al bewegend, met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een jong kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een gezonde totale ontwikkeling. Kleuters gymmen het liefst in een korte broek met shirt of gypjakje. Gymschoenen zijn verplicht i.v.m. voetwratten. Als u schoenen gaat aanschaffen, denkt u dan aan schoenen met elastiek of klittenband. Ook is het erg prettig wanneer de kinderen, op de dagen dat ze gym hebben, kleding dragen die ze zelf aan en uit kunnen trekken. Het is de bedoeling dat de kinderen zich zo veel mogelijk zelfstandig aan en uitkleden.

### *ICT*

In de klas hebben we een bee-bot. Dit is een robot waarmee de kinderen hun kennis en vaardigheden van het programmeren kunnen vergroten. In de hal hebben we de Active Floor, dit is een interactieve vloer waarop kinderen bewegend leren. Ze werken hierop aan verschillende leerdoelen.

### *Woordenschat*

De woordenschat van een kind zijn alle woorden die het kind actief en passief kent en die hij nodig heeft om effectief met zijn omgeving te kunnen communiceren. Daarmee is ook meteen het belang van een goede woordenschat aangegeven. Het heeft te maken met alle aspecten van taal; spreken, luisteren, schrijven en lezen.

Bij ieder thema bieden we nieuwe woorden aan die passen bij het onderwerp waar we mee bezig zijn. Zo breiden kinderen spelenderwijs hun woordenschat uit en leren zij de betekenis van nieuwe woorden in een herkenbare context.

Voorlezen is een vast onderdeel van iedere schooldag. We lezen niet alleen voor, maar doen dit interactief. We stellen vragen, laten kinderen voorspellingen doen en gaan met elkaar in gesprek over het verhaal. Op deze manier stimuleren we de taalontwikkeling, de woordenschat, het begrijpend luisteren en het plezier in boeken.

Ook thuis is dagelijks voorlezen van grote waarde. Door samen een boek te lezen en erover te praten, komen kinderen in aanraking met nieuwe woorden en verhalen. Dit vergroot hun woordenschat, stimuleert hun fantasie en draagt bij aan een goede taalontwikkeling en een sterke basis voor het latere leesonderwijs.

Hoe kunnen ouders bijdragen aan de woordenschat van hun kind? Een Nederlandstalig kind beschikt op vierjarige leeftijd over ongeveer 3200 woorden. Het gaat hier om woorden die hij passief herkent. Hij kan ze niet allemaal zelf actief in zijn taalgebruik toepassen. Tot en met het achtste jaar neemt de woordenschat met ongeveer 600 woorden per jaar toe; vanaf het 9e tot 12e jaar komen daar tussen de 1700 en 3000 woorden per jaar bij, zodat een kind op 12 jarige leeftijd beschikt over ongeveer 17000 woorden.





## 6) HOE VERLOOPT EEN DAG IN DE KLEUTERGROEP?

### Binnenkomst

Om 8.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen. Drinken, water, en fruit voor het 10 uurtje kunnen in de kar bij de klas worden gezet. U kunt daarna even mee de klas in om rustig afscheid van uw kind te nemen. U heeft daarvoor de tijd tot even voor half 9.

*Deze 10 minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen, kunt u een afspraak maken met de leerkracht.*

Om 8.30 uur beginnen we met de lessen. Ons verzoek is dan ook om de school echt om 8.30 uur te verlaten. Zo kan de leerkracht rustig de ochtend starten.

### Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar voor de kleuters d.m.v. dagritmekaarten op het bord. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die dag plaatsvinden.



### Kringactiviteiten

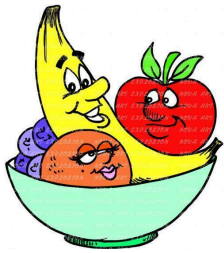
Iets wat elke dag terugkomt, zijn:

- \* De weekkalender (de datum, de dag, bijzondere gebeurtenissen).
- \* Helpende handjes kiezen (wie zit er vandaag naast de leerkracht, helpt met uitdelen, telt de kinderen en mag als eerste kiezen uit de activiteiten die deze dag aan bod komen).
- \* Iets waar de kinderen over willen vertellen (belevissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema).
- \* Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp om iets van te leren).
- \* Muziek maken.
- \* Boeken voorlezen.
- \* Versjes.
- \* Rollenspel.
- \* Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen en woordenschat).
- \* Rekenpelletjes.
- \* Kanjertrainingspelletjes.

Naast de activiteiten in de grote kring werken we in kleine groepjes aan specifieke doelen op het gebied van taal, rekenen en motoriek. Deze activiteiten sluiten aan bij het thema waar we op dat moment aan werken en worden op een speelse manier aangeboden. Denk hierbij aan gezelschapsspelletjes, bewegend leren en activiteiten waarbij kinderen ontdekkend leren.

In de kleine kring kijken we goed naar waar ieder kind zich bevindt in zijn of haar ontwikkeling, door middel van ons observatiesysteem KIJK. Op basis daarvan stemmen we het aanbod af, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau wordt uitgedaagd. Door in kleine groepjes te werken is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht en begeleiding. Zo zijn kinderen spelenderwijs bezig met nieuwe vaardigheden, zonder dat het voelt als een les. Op deze manier kan ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo ontwikkelen.

### Eten en drinken



Tussen 9.45 uur en 10.15 uur wordt er gegeten en gedronken.

U kunt uw kind fruit/groente en water meegeven, voorzien van naam.

Van 11.45 tot 12.15 uur lunchen we samen met de kinderen. Wat kunt u meegeven?

Een verantwoorde lunch, dus bijvoorbeeld een paar bruine boterhammen, yoghurt.

groenten en water/melk om te drinken. Tijdens de lunch creëren we een rustig

moment in de dag. We beginnen met de eerste vijf tot tien minuten rustig en in stilte te eten. Daarna leest de leerkracht een boek voor.

### Werken met materialen

Er zijn open kasten zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen.

Dit zijn:

\*Ontwikkelingsmaterialen (puzzels, lotto, spelletjes, dobbelstenen, kleine blokjes, teldopjes)

\*Knutselmaterialen

\*Tekensmaterialen

\*Motorische materialen (kralenplank, kralenketting, hamertje tik, pincetten)



**Hoeken:**

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin de kinderen vrij aan het werk gaan of met een opdracht van de leerkracht. De leerkracht speelt geregeld mee in de hoeken om de ontwikkeling te stimuleren.

- \*Huishoek
- \*Divers constructiemateriaal
- \*Grote bouwhoek
- \*Water/zandhoek
- \*Timmerhoek
- \*Schildershoek
- \*Boeken/lees/schrijfhoek
- \*Themahoek
- \*Knutselhoek
- \*Poppenhuis
- \*Puzzel/spelletjeshoek
- \*Kleihoek
- \*Tekenhoek
- \*Loose parts hoek
- \*Reken/taalhoek





## 7) ZELFSTANDIG WERKEN

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Zelfstandig kunnen spelen en een taak kunnen afmaken zonder afhankelijk te zijn van een volwassene, helpt kinderen om met vertrouwen nieuwe uitdagingen aan te gaan. Naast het zelfvertrouwen draagt zelfstandig werken bij aan de ontwikkeling van verantwoordelijkheid, concentratie en probleemoplossende vaardigheden.

## 8) ZELFREDZAAMHEID

*Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:*

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters).
- Zelf zijn spullen kan pakken en ook opruimen.
- Zelf de jas in de luizenzak kan opbergen.
- Zelf zijn fruit en drinkbeker in het karretje zet bij binnenkomst.



Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind op momenten dat u zelf geen haast heeft!

**Wilt u ook zorgen dat alles voorzien is van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gymschoenen, jas, sjaal, wanten, laarzen enz.**

## 9) HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN UW KIND BIJGEHOUDEN?

Dit gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij het volgende leerlingvolgsysteem.

De ontwikkeling houden wij bij in het registratiesysteem Kijk! Dagelijks worden de kinderen geobserveerd. Deze observaties worden waar nodig genoteerd in Kijk! Twee keer per jaar worden de Kijklijnen geregistreerd. Meer informatie hierover kunt u vinden op: <https://www.kijkregistratie.nl/Login.aspx>

### **Leerlijnen taal, rekenen en motoriek**

Ons aanbod op het gebied van taal, rekenen en motoriek bepalen we aan de hand van de landelijk genormeerde doelen die zijn vastgesteld door SLO (stichting leerplan ontwikkeling). We streven ernaar dat de kinderen deze doelen hebben behaald bij de overgang naar groep 3.

### **Kanjertraining**

De sociaal-emotionele ontwikkeling houden we bij aan de hand van onze kanjertraining lessen.

### **Gesprekken**

#### Startgesprekken september

Het schooljaar start met de kennismakingsgesprekken met ouders. De ouders van de groepen 1 t/m 3 worden zonder kind op het gesprek verwacht. Tijdens dit gesprek wordt er aandacht besteed aan het sociaal emotionele aspect en worden verwachtingen naar elkaar uitgesproken.

#### Ouder-kind gesprekken februari – juni: groep 1 t/m 3

In deze gesprekken staat de (leer)ontwikkeling centraal. In februari worden alleen de ouders verwacht en in juni wordt er, indien nodig, een afspraak gemaakt.

### **Huisbezoek**

Na ongeveer 6 weken nadat uw kind is gestart zal er een huisbezoek plaatsvinden. Er wordt dan besproken hoe de eerste periode op school is verlopen. Tevens is het bedoeld om een nog vollediger beeld van uw kind te krijgen.

### **Interne begeleiding (IB)**

Blijkt uit de observaties dat een kind op een of meerdere gebieden opvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleidingsdienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep. Dit wordt natuurlijk met de ouders van tevoren besproken.

## 10) SCHOOLLOOPBAAN GROEP 1, 2 en 3

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De Onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar.

De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2 naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind maar ook van de geboortedatum. Hieronder staan onze richtlijnen beschreven.

### **Van groep 1 naar groep 1**

\*Een leerling die tussen 1 januari en 1 juli start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop ook weer in groep 1 plaatsnemen.

### Van groep 1 naar groep 2

\*Een leerling die tussen 1 oktober en 31 december start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop naar groep 2 doorstromen (mits het ontwikkelingsniveau van het kind aansluit bij het aanbod van groep 2).

*In groep 1 wordt 1 januari als richtlijn gehanteerd.*

### Van groep 2 naar groep 2 (kleuterverlenging)

\*Een leerling die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar wordt, blijft in principe in groep 2, mits de leerling voldoet aan alle leervoorwaarden voor groep 3 en er in alle opzichten aan toe is.

\*Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt en niet toe is aan de overgang naar groep 3, blijft in groep 2 (en krijgt dus kleuterverlenging).

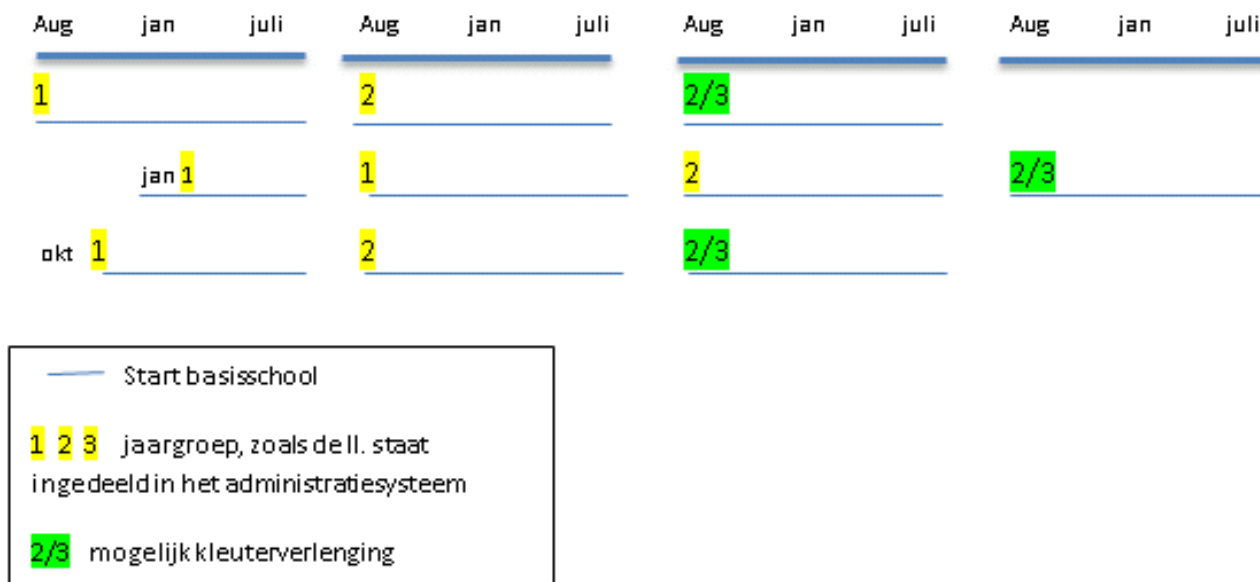
### Van groep 2 naar groep 3

\*Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt, gaat in principe na de zomer naar groep 3, mits het voldoet aan de leervoorwaarden die daarvoor gelden.

*In groep 2 kiezen wij ervoor om de datum 1 oktober als richtlijn te hanteren.*

Alle kinderen worden gedurende hun kleuter loopbaan uitgebreid geobserveerd. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar groep 3 of een kleuterverlenging in groep 2. Een beslissing tot kleuterverlenging/versnelling wordt nooit licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keus beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak met intern begeleider en directie. De Frankendael gaat zorgvuldig doch flexibel om met dit punt, uitgangspunt is altijd dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Samengevat kan de kleuterloopbaan dus op verschillende manieren verlopen. Hieronder staat dit schematisch weergegeven:



*Kortom: De Frankendael geeft ruimte aan kinderen die meer of minder aanlooptijd voor het leren nodig hebben. We bekijken, met ouders, of de ontwikkeling van het kind de overgang naar groep 3 toelaat. De school heeft hierin de beslissende stem.*



## 11) MIJNRAPPORTFOLIO

Voor iedere kleuter houden we een portfolio bij waar we af en toe iets in doen van het kind. Dit kan een foto van een werkje zijn, maar ook een foto van het buiten spelen, gymmen of spelen in de hoeken. U kunt dit portfolio het gehele jaar inkijken. U krijgt hiervoor een inlogcode. Het portfolio wordt ieder jaar aangevuld. Zo krijgt u een mooi overzicht van de ontwikkeling van uw kind de gehele basisschoolperiode, van groep 1 t/m 8. <https://mijnrapportfolio.nl/>.

Vanaf het moment dat uw kind op Social Schools is aangemeld, dan kunt u een inlog aanmaken op Mijnrapportfolio (MRF). Zie hiervoor de volgende stappen;

Stap 1; <https://portaal.mijnrapportfolio.nl/Login?ReturnUrl=%2F>

Stap 2; Klik op wachtwoord vergeten.

Stap 3: Vul het e-mail adres in die u heeft opgegeven op het inschrijfformulier.

Stap 4: Open uw mailbox en zoek de mail op van MRF. Maak een nieuw wachtwoord aan. Nu is MRF klaar voor gebruik.

Stap 5: ( eventueel) De app downloaden voor op uw telefoon en inloggen maar.

## 12) EXTERNE INSTANTIES

### School en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De kinderen van een bepaald geboortjaar worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u hiervoor tijdig een uitnodiging.

## 13) SOCIALSCHOOLS

Het laatste nieuws uit de groep ontvangt u met het programma Socialschools. U kunt Socialschools gebruiken:

-Voor het doorgeven van absenties.

-Voor een overzicht van alle geplande activiteiten, de agenda voor komend jaar reeds gevuld.

-Voor het ontvangen en versturen van berichten voor school en voor u als ouder.

- Voor het aanvragen van verlof.

-Voor het inplannen voor een oudergesprek of andere activiteiten.

U kunt pas gebruikmaken van Social Schools vanaf het moment dat uw kind 4 jaar is geworden. De directeur of de leerkracht van uw kind heeft voor u de inlogcode. Vraag er gerust naar als u deze nog niet heeft gekregen.

## 14) VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor al weken van slag. Op school besteden wij er in de klas ook aandacht aan. Het kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag mag in de klas worden gevierd en u mag dit feestje natuurlijk met ons mee vieren. (ongeveer 20 minuten). Graag van tevoren even overleggen welk tijdstip het best gelegen komt.

*De traktatie:* graag een kleine traktatie die de kinderen in 1 x kunnen nuttigen, waarbij geen cadeautjes worden gegeven.

Bij een verjaardag hoort soms ook een verjaardagspartijtje met uitnodigingen voor vriendjes en vriendinnetjes. Wij vragen u om de uitnodigingen **niet op school** uit te delen, er zijn namelijk altijd kinderen die steeds de uitnodigingen aan hun neus voorbij zien gaan. Het is voor u een kleine moeite om dit rond te brengen en dat is voor sommige kinderen minder teleurstellend.

## **15) VADER- EN MOEDERDAG**

Al enkele jaren kiezen wij er bewust voor om op school geen standaard Vaderdag- of Moederdag cadeautje meer te maken. Binnen onze school vinden wij het belangrijk om rekening te houden met de verschillende gezinssituaties van kinderen. Voor sommige kinderen kunnen deze dagen gevoelig liggen, bijvoorbeeld door persoonlijke omstandigheden of een andere gezinssamenstelling.

Tegelijkertijd begrijpen wij dat ouders hier verschillend over kunnen denken. Vanuit gesprekken met kinderen, ouders en de MR is hier in het verleden zorgvuldig over gesproken. Op basis daarvan is gekozen voor de werkwijze die wij nu hanteren.

Wij geven daarom op school geen verplichte of centrale invulling aan Vaderdag en Moederdag. Wel vinden wij het belangrijk dat kinderen hierin een eigen keuze kunnen maken. Kinderen mogen zelf aangeven of zij iets willen maken voor een ouder, verzorger of iemand anders die belangrijk voor hen is.

In de groepen 5 t/m 8 wordt dit aangeboden als keuze op de achterkant van de weektaak. In de groepen 1 t/m 4 wordt dit op een passende manier binnen de groep aangeboden en kunnen kinderen hierin zelf een keuze maken.

Als school richten wij onze tijd en aandacht vooral op het onderwijs en het welzijn van de kinderen. De verdere invulling van Vaderdag en Moederdag laten wij graag aan thuis over, zodat ieder gezin hier op een eigen manier aandacht aan kan geven.

## **16) VRAGEN?**

- ✓ Zijn er vragen of problemen? Blijf er niet mee rondlopen, maar kom naar school.
- ✓ Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind, kom gerust naar school.

Wij hopen dat wij u met dit boekje voldoende geïnformeerd hebben.  
Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.

Namens de leerkracht  
Kiki