



Openbare Basisschool Frankendael
Schooljaarverslag 2024 - 2025

Directeur	Renée Zwaan
Adres	van Brederodestraat 2a
Plaats	Callantsoog
Telefoon	0646096420
E-Mail	r.zwaan@stichtingsurplus.nl
Datum	16-7-2025

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	3
Evaluatie projecten.....	16
Sur - Onderwijs	17
Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // Passend onderwijs	17
Inclusief onderwijs- Scholengroep Anna Paulowna - (Burgerschap).....	17
Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // [OP0] Basisvaardigheden	20
Verbetering basisvaardigheden 2024 : ondersteuning groep 3-4.....	20
Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // [OP2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding	23
Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024	23
Kindcentrum de Walvis: onderwijs en opvang- Samenwerken in leren en opvoeden!	26

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Rekenonderwijs

augustus	Startvergadering: Afspraken omtrent Snappet / MSV / Rekentuin bespreken met het team.	ontwikkelteam Rekenen
MSV: We volgen de rekenkalenders en bieden de spellen aan. Rekentuin: We zetten in de groepen 5 t/m8 5x per week 15 minuten Rekentuin in. Snappet: Zie 'Zo werken wij op de Frankendael'		
oktober	Evaluatie team: Afspraken omtrent MSV en Rekentuin	ontwikkelteam Rekenen
Iedereen is begonnen.		
januari	Evaluatie team: Afspraken omtrent MSV en Rekentuin	ontwikkelteam Rekenen
MSV spellen rooster: Op deze manier de spellen aanbieden werkt goed. Het wordt aangeboden als spel van de week. In groep 1/2 en 3/4 worden de spellen onder begeleiding aangeboden. Rekentuin: 5/6 en 7/8 dagelijks een kwartier. Leerkracht kijkt per kind, of bepaalt aan welke doelen ze werken. Groep 4: Zij hebben dit op de achterkant van hun weektaak staan. Zij werken wekelijks aan 2 doelen. De leerkracht kiest de doelen adhv Snappet of IEP doelen.		
mei	Evaluatie team: Afspraken omtrent MSV en Rekentuin	ontwikkelteam Rekenen
Volgend schooljaar: In groep 5/6 en 7/8 bieden we twee doelen per week in rekentuin aan. MSV krijgen we de planning vier keer in het jaar van vakantie tot vakantie aangereikt door dit ontwikkelteam.		

Ouderbetrokkenheid: de MR/ KB bijeenkomsten

aug - sep	Bijeenkomst 1	MR leden
mr-notulen-3-oktober-2-1-		
september	Bijeenkomst 1 KB	Directie
kB 1 september 2024 Verkeer in de ochtend/ slecht weer! verkeerssituatie in kaart brengen met foto's en versturen naar ouders over de onveilige situaties. Annelies en Eveline gaan samen kijken om een afspraak in te plannen bij de gemeente. Start schooljaar: Fijne start! Fijn dat het schoolreisje informatiemarkt: Compacter aanbieden bij gezinnen met 2 of meer kinderen. Hyksos uitnodigen! Sportdag- de verenigingen, reddingsbrigade, gym, voetbal, tennis POLL schoolfotograaf: Naar de middag. Renee gaat overleggen met de fotograaf.		

POLL uitvraag voor wanneer vrij ouders. Idee: groep 7-8 zelfregie kamp?		
sep - nov	Bijeenkomst 2	MR leden
https://docs.google.com/document/d/16f5yYtqVHTgJG6DSK6oTQbU8OhXiAFrAspaNYs29qdE/edit?usp=sharing		
december	Bijeenkomst 2 KB	Directie
KB 10 maart 2025 Aanwezig: Titia, Kim, Merel en Renee Verkeer Het verkeer rondom de school lijkt rustiger. Duitse gasten, hoe zit dat nu met parkeren vanuit het hotel? We hebben weer vaker auto's voor de school. Op de website staat nu dat het parkeren erbij inbegrepen zit. Kunnen we weer contacten met de gemeente rondom het parkeren en het zebrapad? Laten we Annelies vragen of zij ons hierbij kan ondersteunen. Zeker nu de drukte in ons dorp weer gaat beginnen. Renee gaat contact zoeken met de eigenaren van Hotel 't Zwaantje. Even kennismaken kan geen kwaad! Rondom de herfstperiode goed in de gaten houden hoe het verkeer rondom de school is. Vanaf die periode worden kinderen veel meer met de auto gebracht. IEP/ Doorstroomtoets en het werken in de groep Wij zijn zeer tevreden over onze midden resultaten. Ook de eindtoets, de Doorstroomtoets, is goed gegaan. De beoordeling van de Doorstroomtoets wordt beoordeeld vanuit onze schoolweging en hierbij telt ook ons spreidingsgetal (leerlingenpopulatie). De schoolweging is gemiddeld bij 29-30. Boven de 30 betekent een populatie met lagere leerresultaten. De schoolweging wordt berekend door het CBS. Het CBS, Centraal Bureau voor de Statistiek verzamelt data over de Nederlandse samenleving. Deze data worden verwerkt tot statistische informatie over allerlei maatschappelijke en economische thema's. Op basis van opleidingsniveau ouders, gemiddelde opleidingsniveau van moeders op school, land van herkomst van ouders, verblijfsduur van moeder in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten wordt de schoolweging bepaalt. Onze schoolweging ligt vaak rond het gemiddelde. De schoolweging wordt jaarlijks opnieuw bepaalt. Wij hebben de Doorstroomtoets, signaleringswaarde, op het driesjaargemiddelde en dit schooljaar behaald, op zowel 1F als 1S/2F niveau. Driesjaargemiddelde betekent dus dat de vorige 2 schooljaren ook worden meegenomen in de eindopbrengsten. Hier kijkt de inspectie naar. Voor ons zijn de signaleringswaarde belangrijker dan het landelijk gemiddelde. Dit ook omdat er nog steeds veel scholen zijn die oefenen met eindtoetsen waarbij het voor ons, Surplus, subjectiever wordt met wat echt het landelijk gemiddelde is. Er wordt namelijk echt afgeraden om te oefenen met IEP. Zo wordt de score op het landelijk gemiddelde natuurlijk ook steeds hoger, waarbij wij dus geen goed beeld hebben van onze kinderen. Ook kijken we naar de individuele groei van onze kinderen. Deze groep 8, corona jaar groep 3-4, heeft enorm hard gewerkt. Daarmee een groot compliment aan de kinderen, maar ook vooral aan de teamleden van OBS Frankendael.		

Studiedag van 24 februari 2025

Trendanalyse;

Wij kijken ook naar de groei, naast de schoolopbrengsten, van het individuele kind. Hieruit komen weer vervolgstappen. Alle leerkrachten hebben op data, duiden, doelen, doen, de 4x D methode, hun analyses gemaakt op ieder vakgebied, lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen. Ook wordt er gekeken naar individuele stappen. Deze stappen worden in onze ondersteuningsoverzichten gezet en 4x per schooljaar geëvalueerd en/of gecontinueerd. Ook gebruiken we nu 2 kleuren briefjes, waarin we zien welke kinderen en welke doelen er verlengde instructies gegeven moeten worden of dat er extra inoefening nodig is op een doel. De leerkracht en/of ondersteuner maken gebruik van de briefjes. Ook werken we met bewijssommen. Kinderen kunnen van te voren zien aan welk doel er wordt gewerkt met rekenen. Hiervan kunnen ze van te voren de bewijssommen maken en deze daarna laten zien aan de juf. De juf kijkt na en checkt of het kind zelf al mag werken aan dat leerdoel. De bewijssommen laat namelijk ook zien hoe de aanpak is hpe de som is gemaakt. Zo ziet de juf dus precies of het de juiste aanpak is geweest om zo de rest zelfstandig te kunnen maken. Bewijssommen zijn niet alleen voor kinderen die goed zijn in rekenen, nee het is voor alle kinderen, omdat ieder kind zijn eigen sterke leerdoelen heeft op het gebied van rekenen.

IEP, hoe gaat dat precies? Begin groep 3 even duiden waarom en hoe en wat de afname precies inhoudt. Ook hoe we hiermee omgaan op school, maar ook hoe we het thuis kunnen bespreken. Gewoon de onwetendheid van ouders die hier nog nooit mee in aanraking zijn gekomen.

Thema tip: Dierenambulance? Je kunt ze gratis laten komen op school.

Bedankt allemaal voor jullie tijd. Mochten er nog aanvullingen zijn, dan hoor ik het graag.
Groetjes, Renee

februari	Bijeenkomst 3 KB	Directie
	Verslag KB-bijeenkomst – 9 mei 2025 Aanwezig: Wendy, Titia, Marike, Renée en Evelien 1. Schoolfoto's – ervaringen en organisatie De indeling voor de schoolfoto's verliep prima. Ouders kregen verschillende mogelijkheden voor foto's van broertjes en zusjes. Volgend schooljaar wordt de planning via inschrijving georganiseerd, vergelijkbaar met de ouder-kindgesprekken. Er kwamen veel positieve reacties binnen, al waren er ook enkele minder tevreden geluiden. De gekozen achtergronden werden goed ontvangen, maar er wordt nog gekeken naar de positie van het kind op de achtergrond (staand vs. zwevend). 2. Verkeer rondom school Evelien heeft contact opgenomen met de gemeente. De situatie ligt momenteel nog bij hen; we worden teruggebeld. Er wordt geopperd om mogelijk de samenwerking met de Dorpsraad te zoeken. 3. Oefentherapie op school De oefentherapie wordt positief ontvangen. Maaike voert het op een leuke manier uit en de kinderen gaan graag mee. Er worden opnieuw screenings gedaan. Sommige kinderen ronden het traject voorlopig positief af en stoppen.	

4. Vragen uit de wijk en omgeving – input Klankbordgroep

Verenigingsleven: Het behoud en liefst de versterking ervan is belangrijk. Er wordt gesignaleerd dat sommige verenigingen, zoals de toneelvereniging, bijna dreigen te verdwijnen. Het idee is om al jong te starten met ledenwerving, bijvoorbeeld via de basisschool.

Contact zoeken met de toneelvereniging? Jeugd betrekken?

Idee: flyers ophangen in Dorpshuis / via Vrouwen van Nu / oproep om naar musical te komen kijken.

Techniekonderwijs: Mogelijkheid onderzoeken om de werkplaats op school ook door externe partijen te laten gebruiken. Samenwerking met lokale ondernemers, zoals de fietswinkels, zou hierbij passen.

Dorpsraadbijeenkomsten: Overwegen om deze als ouder(s) van de school te bezoeken vanuit de KB.

Mogelijke onderwerpen: samenwerking school–dorpsraad, verkeersveiligheid, busverbindingen naar omliggende dorpen, en woningaanbod voor starters (met het oog op leerlingbehoud).

Samenwerking met verzorgingshuis en andere lokale partijen:

In het verleden liep dit moeizaam. Er wordt gekeken naar manieren om opnieuw de samenwerking op te starten.

Natuuronderwijs: Versterken van natuuronderwijs, bijvoorbeeld door samenwerking met Natuurmonumenten of Het Zwanewater. Zij werken al met het voortgezet onderwijs samen. We onderzoeken of dit ook voor onze school mogelijk is.

Leerlingen buiten Frankendael: Er wonen in het dorp kinderen in basisschoolleeftijd die niet naar Frankendael gaan (exclusief kinderen in het speciaal onderwijs).

Vraag: Wat zijn hiervan de redenen? Kan iemand van wie deze vraag komt contact opnemen?

Reünies: Idee om eens in de vijf jaar een reünie te organiseren, zoals destijds bij het 50-jarig jubileum van Frankendael. Daarbij worden het dorp en oud-leerlingen uitgenodigd.

Hyksos: Mogelijk koppelen aan de leerlingenraad om het aanbod beter af te stemmen op de wensen van de jeugd. Er zijn signalen dat het aantal bezoekers terugloopt.

Wat is hier de oorzaak van? Samenwerking met school mogelijk?

Reddingsbrigade: Voorlichting van lifeguards kan een vaste plek krijgen in het onderwijsprogramma. Dit onderwerp stond eerder al op de agenda.

Muzieklessen: Inzichtelijk maken welke opties er zijn binnen het dorp. Goed idee om opnieuw contact op te nemen met de muziekvereniging.

Sport- en cultuurfonds gemeente: Ouders via school actief informeren over dit fonds. Zo kunnen ook gezinnen met een kleinere beurs meedoen aan sport- of culturele activiteiten. We bekijken dit per gezin en ondersteunen bij eventuele aansluiting bij een vereniging.

Dorpsraad uitnodigen voor de laatste bijeenkomst?

Wie neemt dit op zich?

Oproep aan KB-leden:

Willen jullie een kort stukje schrijven over jezelf, je rol binnen de KB en waarom je hieraan deelneemt? Dit helpt om nieuwe ouders enthousiast te maken om zich ook aan te sluiten.

Bedankt weer!

apr - mei	Bijeenkomst 4	MR leden
Zie website obs Frankendael		
mei	Bijeenkomst 4 KB	Directie
Verslag KB-bijeenkomst – 9 mei 2025 Aanwezig: Wendy, Titia, Marike, Renée en Evelien		

1. Schoolfoto's – ervaringen en organisatie

De indeling voor de schoolfoto's verliep prima. Ouders kregen verschillende mogelijkheden voor foto's van broertjes en zusjes. Volgend schooljaar wordt de planning via inschrijving georganiseerd, vergelijkbaar met de ouder-kindgesprekken. Er kwamen veel positieve reacties binnen, al waren er ook enkele minder tevreden geluiden. De gekozen achtergronden werden goed ontvangen, maar er wordt nog gekeken naar de positie van het kind op de achtergrond (staand vs. zwevend).

2. Verkeer rondom school

Evelien heeft contact opgenomen met de gemeente. De situatie ligt momenteel nog bij hen; we worden teruggebeld.

Er wordt geopperd om mogelijk de samenwerking met de Dorpsraad te zoeken.

3. Oefentherapie op school

De oefentherapie wordt positief ontvangen. Maaike voert het op een leuke manier uit en de kinderen gaan graag mee.

Er worden opnieuw screenings gedaan. Sommige kinderen ronden het traject voorlopig positief af en stoppen.

4. Vragen uit de wijk en omgeving – input Klankbordgroep

Verenigingsleven: Het behoud en liefst de versterking ervan is belangrijk. Er wordt gesignaleerd dat sommige verenigingen, zoals de toneelvereniging, bijna dreigen te verdwijnen. Het idee is om al jong te starten met ledenwerving, bijvoorbeeld via de basisschool.

Contact zoeken met de toneelvereniging? Jeugd betrekken?

Idee: flyers ophangen in Dorpshuis / via Vrouwen van Nu / oproep om naar musical te komen kijken.

Techniekonderwijs: Mogelijkheid onderzoeken om de werkplaats op school ook door externe partijen te laten gebruiken. Samenwerking met lokale ondernemers, zoals de fietswinkels, zou hierbij passen.

Dorpsraadbijeenkomsten: Overwegen om deze als ouder(s) van de school te bezoeken vanuit de KB.

Mogelijke onderwerpen: samenwerking school–dorpsraad, verkeersveiligheid, busverbindingen naar omliggende dorpen, en woningaanbod voor starters (met het oog op leerlingbehoud).

Samenwerking met verzorgingshuis en andere lokale partijen:

In het verleden liep dit moeizaam. Er wordt gekeken naar manieren om opnieuw de samenwerking op te starten.

Natuuronderwijs: Versterken van natuuronderwijs, bijvoorbeeld door samenwerking met Natuurmonumenten of Het Zwanenwater. Zij werken al met het voortgezet onderwijs samen. We onderzoeken of dit ook voor onze school mogelijk is.

Leerlingen buiten Frankendael: Er wonen in het dorp kinderen in basisschoolleeftijd die niet naar Frankendael gaan (exclusief kinderen in het speciaal onderwijs).

Vraag: Wat zijn hiervan de redenen? Kan iemand van wie deze vraag komt contact opnemen?

Reünies: Idee om eens in de vijf jaar een reünie te organiseren, zoals destijds bij het 50-jarig jubileum van Frankendael. Daarbij worden het dorp en oud-leerlingen uitgenodigd.

Hyksos: Mogelijk koppelen aan de leerlingenraad om het aanbod beter af te stemmen op de wensen van de jeugd. Er zijn signalen dat het aantal bezoekers terugloopt.

Wat is hier de oorzaak van? Samenwerking met school mogelijk?

Reddingsbrigade: Voorlichting van collega's kan een vaste plek krijgen in het

onderwijsprogramma. Dit onderwerp stond eerder al op de agenda.
 Muzieklessen: Inzichtelijk maken welke opties er zijn binnen het dorp. Goed idee om opnieuw contact op te nemen met de muziekvereniging.
 Sport- en cultuurfonds gemeente: Ouders via school actief informeren over dit fonds. Zo kunnen ook gezinnen met een kleinere beurs meedoen aan sport- of culturele activiteiten.
 We bekijken dit per gezin en ondersteunen bij eventuele aansluiting bij een vereniging.
 Dorpsraad uitnodigen voor de laatste bijeenkomst?
 Wie neemt dit op zich?
 Oproep aan KB-leden:
 Willen jullie een kort stukje schrijven over jezelf, je rol binnen de KB en waarom je hieraan deelneemt? Dit helpt om nieuwe ouders enthousiast te maken om zich ook aan te sluiten.

juni	Bijeenkomst 5	MR leden
Zie website obs Frankendael		

AC- Activiteiten commissie

aug - sep	Inschrijving ouders regelen in welke commissie	AC Groep
De inschrijving is gedaan tijdens de informatiemarkt. In de Drive staan in de map: AC-2024/2025-draaiboek alle ouders die zich hebben opgegeven per activiteit.		
september	AC ouderbijdrage- betaling voor 1 oktober	AC Groep
De meeste ouders hebben betaald. Degene die dat (nog) niet gedaan hebben krijgen een persoonlijk berichtje van de penningmeester.		
september	KBW voorbereiden team	Ontwikkelingsteam 4x Wijzer
Is uitgevoerd!		
september	Start Sint commissie- Wie gaat wat regelen.	Sint
Is geregeld! Taken zijn verdeeld		
september	Team vergadering indeling ouders laten weten + ouders laten weten via Social Schools	AC Groep
Ouders konden zich opgeven tijdens de informatiemarkt. Degene die dat hebben gedaan hebben via Social Schools een berichtje gekregen en worden via platform op de hoogte gehouden van de activiteiten waar ze zich voor hebben opgegeven.		
september	Wie speelt de Sint dit jaar?	AC Groep
Is geregeld!		
sep - okt	Start Sint commissie - AC- Iris en Madelon	AC Groep
Sint Commissie is opgestart Er is om tafel gezeten met de pietencommissie uit Callantsoog en de AC ouders hebben alle cadeaus geregeld.		
november	Start Kerst commissie	Kerst
november	Start Kerst commissie- Jantina en Lea	AC Groep
dec - jan	Ouders nog een keer vrijwillige ouderbijdrage en kamp 7-8 vragen	AC Groep
De ouders die de ouderbijdrage nog niet hebben betaald hebben een persoonlijk berichtje gekregen van de penningmeester. Ouderbijdrage is vrijwillig. Wij kunnen ouders niet dwingen om te betalen.		
dec - jan	Ouders nog een keer vrijwillige ouderbijdrage en kamp 7-8 vragen	AC Groep
januari	Koningsdag organiseren+ Ontbijt aanvragen en sponsorloop regelen	AC Groep

We hebben besloten om de sponsorloop te combineren met de sportdag op 27 juni 2025. We waren te laat met het aanvragen van het Koningsdagontbijt. Dit jaar doen we Koningsdagspelletjes tijdens de gymles. We leren met z'n allen het lied voor Koningsdag en zingen dat aan het begin van deze dag. Omdat de Koningsdagviering gelijk valt met Pasen combineren wij de beide feesten.		
jan - feb	Afstemmen Sportdag met de vakleerkracht van Sport Service Schagen.	Sportactiviteiten
Datum staat in agenda		
feb - mar	Schoolvoetbal regelen	Sportactiviteiten
Madelon heeft in de klassen geïnventariseerd wie er mee willen doen met het schoolvoetbal in groep 5-8. Alle groepen hebben een coach.		
maart	Paas eitje tik organiseren	AC Groep
Eitje tik in de klassen gedaan. De winnaars van de groepen hebben de strijd om de eitje-tik Koning(in) titel op de tafeltennistafel onder luid applaus uitgevoerd. Daarna zijn we met de hele school een ijsje gaan halen bij IJsiePrima. (Ouders goed mee blijven nemen in hun ideeën.)		
mar - apr	Avond-4-daagse bijeenkomst plannen en taken verdelen.	AC Groep
Annelies en Iris hebben overleg gehad. Tijdspad gemaakt en data geprikt voor opgave voor avond4daagse op school.		
april	Afstemmen ouderbijdrage nieuwe schooljaar + evaluatie begroting	AC Groep
mei	Schoolreisje 1 t/m 6 organiseren	Team onderbouw
mei - jun	AC vrijwillige ouderbijdrage vraag uitzetten nieuwe schooljaar	AC Groep
is van 45 euro naar 50 euro gegaan		
juni	Contact vakleerkracht van Sport Service Schagen plannen nieuwe schooljaar	Sportactiviteiten
2 nieuwe collega's. Er is contact geweest. In het nieuwe schooljaar stellen zij zichzelf voor.		
juni	Start Bijeenkomst plannen + jaarplanning bijeenkomsten en activiteiten.	AC Groep
Eindvergadering staat gepland op 16 juni om 14:10. We evalueren het afgelopen schooljaar en plannen alvast de vergaderingen voor komend schooljaar		
jun - jul	Sportdag	Sportactiviteiten
Is geregeld.		

Mijn Rapportfolio: Gesprekken voeren n.a.v. gemaakte afspraken en leerdoelen.

aug - sep	Start kind-oudergesprekken+ Mail uit!	Team
sep - okt	MRF: leerdoelgesprekken (maandelijks) inplannen!	Team
nov - dec	MRF: leerdoelgesprekken (maandelijks) inplannen!	Team
januari	MRF: wie ben ik etc invullen!	Team
jan - feb	MRF: leerdoelgesprekken (maandelijks) inplannen!	Team
mar - apr	MRF: leerdoelgesprekken (maandelijks) inplannen!	Team
mei	MRF: afronding schooljaar!	Team

mei - jun	MRF: leerdoelgesprekken (maandelijks) inplannen!	Team
mei - jun	MRF: Wie ben ik etc invullen!	Team

Kwaliteitszorg Frankendael

aug - sep	Schoolmaatschappelijk werk inloop inplannen.	IB
Data staan in de agenda		
september	Plan sociale veiligheid aanpassen en checken.	IB
september	Evalueren overgang groep 2 naar groep 3 bespreken. Hoe is de start geweest?	Team onderbouw
september	Kennismakingsgesprekken groep 1 t/m 8 ouder-kind-school	Team
september	Overleg Kappio- warme overdracht	IB
september	POS invullen (perspectief op de scholen- scholengroep)	IB
september	Check OPP in ESIS/ BRON + evaluatie getekend door ouders	IB
sep - okt	OT (Ondersteuningsteam); Leerlingen worden ingebracht en besproken waarbij we handelingsverleggen zijn.	Kwaliteitszorg
oktober	Groepsbespreking 1 t/m 8 - Sociaal emotioneel + Burgerschap	IB
oktober	Bijwerken en evalueren ondersteuningsoverzichten/ plannen van aanpak/ OPP	Team
oktober	Tussentijds toetsen DMT/AVI	IB
oktober	Herfstsignalering groep 3 + actie op de uitslag	Team onderbouw
oktober	Screening HB	IB
okt - nov	Collegiale klassenconsulatie (Kijkwijzer EDI)	Team
november	Overleg Kappio- warme overdracht	IB
november	IB- gaat de groepen rond, rondom de thema's; aandacht functionaris en vertrouwenspersoon-	IB
november	Cito B/M 8 maken	Team bovenbouw
nov - dec	OT (Ondersteuningsteam); Leerlingen worden ingebracht en besproken waarbij we handelingsverleggen zijn.	IB
januari	Voorlopig advies bespreking groep 8 leerlingen: IB- leerkracht groep 8 en DIR	Kwaliteitszorg
januari	Voortgang kinderen groep 3 + zorgsignalen huidige groep 2 + oudergesprekken	Team onderbouw
januari	Wintersignalering groep 3 afnemen en acties borgen in het ondersteuningsoverzicht	Team onderbouw
januari	Voorlopig advies gesprekken leerlingen groep 8	Team bovenbouw
januari	Reminder team IEP afname + afspraken	IB
jan - feb	Bijwerken en evalueren ondersteuningsoverzichten	Team
jan - feb	Logo/motorische screening inplannen en acties uitzetten	IB
jan - feb	IEP analyse team (format analyse invullen)	IB
februari	Trendanalyse Voorbereiden, uitvoeren en documenteren	IB
februari	Landelijke toetsen en KIJK: voorbereiden en analyseren groepsniveau	Team
februari	Definitief advies bespreking groep 8 leerlingen: IB- leerkracht groep 8 en	IB

	DIR	
februari	Overleg Kappio- warme overdracht	IB
februari	Doorstroomtoets afname + ouders informeren uitslag	Team bovenbouw
feb - mar	OT (Ondersteuningsteam); Leerlingen worden ingebracht en besproken waarbij we handelingsverleggen zijn.	IB
feb - mar	Gesprekken groep 1 t/m 8 ouder-kind-school (inplannen op Social Schools)	Team
maart	Groepsbespreking 1 t/m 8 + Burgerschap	IB
maart	Bijwerken en evalueren ondersteuningsoverzichten/ plannen van aanpak/ OPP	Team
maart	Klassenbezoek DIR-IB (Kijkwijzer EDI of een kijkvraag)	Kwaliteitszorg
maart	Definitief advies gesprekken groep 8	Team bovenbouw
maart	Ouders groep 8 leerlingen inschrijven VO scholen	Team bovenbouw
maart	Screening Logopedie groep 2	IB
mar - apr	Voortgang kinderen groep 3 + zorgsignalen huidige groep 2 (keuze twijfelaars)	Team onderbouw
mar - apr	Check OPP in ESIS/ BRON + evaluatie getekend door ouders	IB
april	TVO ouders en teamleden	Directie
april	TVO leerlingen groep 6 t/m 8	Directie
april	Collegiale klassenconsultatie (Kijkwijzer EDI of een kijkvraag)	Team
april	Warme overdracht PO-VO	Team bovenbouw
april	Tussentijds toetsen DMT/AVI	IB
apr - mei	OT (Ondersteuningsteam); Leerlingen worden ingebracht en besproken waarbij we vastlopen op verschillende gebieden.	IB
apr - mei	Vensters checken en updaten- schoolgids nieuwe schooljaar!	Directie
mei	Groepsbespreking 1 t/m 8 - Sociaal emotioneel + Burgerschap	IB
mei	Eindtoets IEP bespreken IB- leerkracht en DIR	Kwaliteitszorg
mei	Overleg Kappio- warme overdracht	IB
mei	Klasplaatsing leerlingen groep 8 VO	Team bovenbouw
mei	Reminder team IEP afname + afspraken	IB
mei - jun	Kennismaking leerlingen PO-VO	Team bovenbouw
juni	Trendanalyse Voorbereiden, uitvoeren en documenteren in Schoolmonitor	IB
juni	Landelijke toetsen en KIIK: voorbereiden en analyseren groepsniveau	Team
juni	Vensters checken MR en schoolgids uploaden op de website en inspectie	Directie
juni	Voortgang kinderen groep 3 + zorgsignalen huidige groep 2 + PVA	Team onderbouw
juni	Gesprekken groep 1 t/m 8; inplannen op behoefte school-ouder-kind	Team
juni	IEP analyse team (format analyse invullen)	IB
jun - jul	OT (Ondersteuningsteam); Leerlingen worden ingebracht en besproken waarbij we handelingsverleggen zijn.	IB
jun - jul	Bijwerken en evalueren ondersteuningsoverzichten maken voor het nieuwe schooljaar, groepsbespreking 1 t/m 8 en overdracht leerlingen nieuwe	Team

	groep.	
jun - jul	OT inplannen nieuwe schooljaar	IB

Leerlingenraad bijeenkomsten

september	Bijeenkomst leerlingenraad: * Welke taken liggen er vanuit de leerlingenraad? Verwachtingen uitspreken leerlingenraad en directie.	Directie
	Vandaag, 6 september 2024, hadden we de eerste leerlingenraad. De (oud en nieuwe) leden hebben er zin in. Zij gaan zich buigen met de andere leerlingen over het overige geld van de Fancy Fair, 465 euro, en het geld van de lege blikjes actie van de Foyer, 137 euro. 20 September komen wij weer samen. Per keer is er een notulist en een voorzitter. Opdracht: bestemming geld, leerlingen betrekken Samen de regels met de kinderen bespreken en herhalen tijdens het naar binnen gaan en naar buiten gaan.	
december	Bijeenkomst leerlingenraad:	Directie
	Briefjes gedeeld. Wat kunnen we wel en niet aanpakken. Leerlingenraad gaat aan de slag.	
januari	Bijeenkomst Leerlingenraad	Directie
	Langs de groepen geweest. Compressor kopen voor de ballen? buitenspellen: onderzoeken wat we buiten kunnen doen? Hoe gaan we dat betalen? We hebben nog 175 euro van de kledingactie BAG2School. Hoe gaan we dat uitgeven?	
februari	Bijeenkomst leerlingenraad:	Directie
maart	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie

De basis op orde: begeleiding (op weg naar) 2F en 1S leerlingen

september	Data, duiden, doelen en doen : verzamelen van de groepen 3 t/m 8- Taalcoördinator + overleg IB	Ontwikkelteam Taal
oktober	Data, duiden, doelen en doen : in gesprek met de groepen 3 t/m 8 leerkrachten- Taalcoördinator+ overleg IB	Ontwikkelteam Taal
februari	Data, duiden, doelen en doen : Tussen evaluatie met de groepen 3 t/m 8 leerkrachten- Taalcoördinator + overleg IB	Ontwikkelteam Taal
juni	Data, duiden, doelen en doen : Tussen evaluatie met de groepen 3 t/m 8 leerkrachten- Taalcoördinator + overleg IB	Ontwikkelteam Taal
	We werken momenteel met briefjes, waarvan 2 kleuren. de ene kleur met inoefening en de andere kleur staat voor extra instructie. Dit doen we in alle groepen en werkt momenteel erg fijn in onze kleine cyclus.	

Bewegend leren

september	Opfriscursus My Floor (Active floor)	Ontwikkelteam Bewegend leren
	Bijna het hele team is aan de slag geweest met het Wieblie platform. Iedereen kan inloggen en kunnen vervolgstappen maken.	
november	Evaluatie team: rooster + spellen + afspraken	Ontwikkelteam Bewegend leren
	Het rooster is gemaakt, en de groepen starten langzaam aan op de Active Floor.	
maart	Evaluatie team: rooster + spellen + afspraken	Ontwikkelteam Bewegend leren
	Het rooster werkt en zetten we volgend schooljaar door.	

Spellen vinden lukt.		
We maken vanaf volgend schooljaar een rooster waarin we de spellen schrijven die we aanbieden. Daar hebben we het schooljaar daarna voordeel van.		
juni	Evaluatie team: rooster + spellen + afspraken	Ontwikkelteam Bewegend leren
AF wordt 3 juli gemaakt. Hij is al enige tijd stuk.		

OP3 didactisch handelen - collegiale klassenbezoeken

Er wordt instructies gegeven volgens EDI.

Teamleden gaan op collegiale klassenconsultaties, kijken naar EDI en geven collega's feedback als critical friend.

We werken in een schooljaar met een rekenperiodeplan die werkt van vakantie naar vakantie.

Teamleden kennen de leerlijnen van rekenen.

Vanaf groep 6 wordt er gekeken vanuit referentieniveaus.

Er wordt onderwijs aangeboden op 1F, 2F en 1s niveau.

Er wordt wekelijks gewerkt met de methode Met Sprongen vooruit tijdens de Snappet lessen.

Er wordt 4x per jaar Snappet teammomenten belegd in samenwerking met Snappet.

oktober	EDI/ OP3- collegiale klassenconsultatie DIR-IB	Team
nov - jan	Aanbod-aanvraag teamlid: collegiale klassenconsultatie	Team
Ingepland. Wordt meegenomen tijdens het functioneringsgesprek.		
mar - apr	EDI/ OP3- collegiale klassenconsultatie DIR-IB	Team

Professionalisering team Frankendael

Gewenste situatie communicatie:

Er is sprake van een professionele cultuur op de Frankendael waarbij op een deskundige wijze gecommuniceerd wordt. Medewerkers hebben kennis van de verschillende communicatie stijlen/ technieken en zijn zich bewust van hun eigen handelen/ houding hierin.

Gewenste situatie werkdrukverlaging:

Het team van de Frankendael weet hoe ze Pedagogisch Tact in kunnen zetten om werkdrukverlaging te ervaren.

nov - apr	Teamagenda; Spreken we elkaar nog aan vanuit de professionele cultuur?	Team
Tijdens de 2-daagse hebben we het weer besproken, benoemd en gaan we aan de slag. Eigen doelen weer geëvalueerd tijdens het start gesprek met Renee. Tevens nieuwe doelen gesteld.		
januari	Werkdruk en professionalisering team in gesprek blijven	Team
Vanuit de RI&E onderzoek besproken. Mooie gesprekken werden gevoerd. Waarom de ene wel na het werk aan het werk gaat en de ander niet. Werkt het verlichtend of juist niet. Besproken in de MR van Maart.		
juni	Werkdruk en professionalisering team in gesprek blijven	Team
Nav ons TVO hebben wij een gesprek met het team gehad. Ieder maakt eigen keuzes en is hierin vrij om deze keuzes te maken. We merken dat we in periodes drukker zijn, maar het belemmert het werk niet. We zijn het eens dat we elkaar daarvan goed op de hoogte houden en ter sprake brengen.		

Burgerschap onderwijs - meting

Kinderen weten wat er in de omgeving is en waar zij aan kunnen bijdragen.

Burgerschap maatschappelijk handelen is verweven binnen ons onderwijs en heeft de juiste aandacht.

Onze leerlingen/leerlingenraad zijn actief betrokken bij ons Burgerschapsonderwijs en de aandachtspunten van dat schooljaar.

Een leerling die beschikt over.....

Maatschappelijk handelen juni 2023

Kennis 65%	Kent sociale regels. Sociale regels zijn wettelijk of ongeschreven regels voor het sociale verkeer wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen. Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag
Attitude 3.3	Wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen.
Vaardigheden 3.1	Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag

mei - jun	Meting Burgerschap groep 7-8	Team bovenbouw
-----------	------------------------------	----------------

Niet afgerond

Kwaliteitszorg Frankendael

september	Vensters checken en updaten	Directie
september	Klassenbezoek DIR-IB (Kijkwijzer EDI)	Kwaliteitszorg
januari	Vensters checken en updaten	Directie
jun - jul	Warme overdracht a.d.h.v. leerlingenkaart	Team

OP3 didactisch handelen - collegiale klassenbezoeken

Er wordt instructies gegeven volgens EDI.

Teamleden gaan op collegiale klassenconsultaties, kijken naar EDI en geven collega's feedback als critical friend.

We werken in een schooljaar met een rekenperiodeplan die werkt van vakantie naar vakantie.

Teamleden kennen de leerlijnen van rekenen.

Vanaf groep 6 wordt er gekeken vanuit referentieniveaus.

Er wordt onderwijs aangeboden op 1F, 2F en 1s niveau.

Er wordt wekelijks gewerkt met de methode Met Sprongen vooruit tijdens de Snappet lessen.

Er wordt 4x per jaar Snappet teammomenten belegd in samenwerking met Snappet.

nov - jan	Aanbod-aanvraag teamlid: collegiale klassenconsultatie	Team
mei - jun	Aanbod-aanvraag teamlid: collegiale klassenconsultatie	Team

Ouderbetrokkenheid: de MR/ KB bijeenkomsten

dec - jan	Bijeenkomst 3	MR leden
-----------	---------------	----------

Leerlingenraad bijeenkomsten

april	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie
mei	Bijeenkomst leerlingenraad	Directie
juni	Evalueren schooljaar en verkiezing nieuwe leerlingenraad	Directie

Burgerschap onderwijs - meting

Kinderen weten wat er in de omgeving is en waar zij aan kunnen bijdragen.

Burgerschap maatschappelijk handelen is verweven binnen ons onderwijs en heeft de juiste aandacht.

Onze leerlingen/leerlingenraad zijn actief betrokken bij ons Burgerschapsonderwijs en de aandachtspunten van dat schooljaar.

Een leerling die beschikt over.....

Maatschappelijk handelen juni 2023

Kennis 65%

Kent sociale regels. Sociale regels zijn wettelijk of ongeschreven regels voor het sociale verkeer wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen.

Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag

Attitude 3.3

Wil zich sociaal rechtvaardig opstellen, is breed tot zorg en hulp en wil de ander het milieu niet schaden door het eigen gedrag. Sociaal rechtvaardig is niemand uitsluiten, zorgen dat iedereen mee kan doen.

Vaardigheden 3.1

Kan zich sociaal rechtvaardig opstellen, zich aan de spelregels houden, iets bijdragen aan een collectief belang en weet te voorkomen dat de ander of het milieu geschaad wordt door het eigen gedrag

jun - jul	Vervolgacties uitzetten in Schoolmonitor vanuit de meting	Team bovenbouw
	Mooi gesprek gehad met de leerlingen en de leerkracht. We hebben het onderwerp besproken rondom Burgerschap op de Frankendael. Kanjerttraining Vergaderkastje OC, OV kennis en attitude	

Evaluatie projecten

Sur - Onderwijs | Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // Passend onderwijs

Inclusief onderwijs- Scholengroep Anna Paulowna - (Burgerschap)

Aanleiding voor dit project

Scholengroep AP is (na besluit ministerie op inclusief onders) , onder andere nav de reis naar Finland, in actie gekomen om met elkaar te werken aan een regionaal plan op inclusief onderwijs. Dit is bestuursoverstijgend en in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Tijdsplanning

september	Dialogokaarten inplannen Studiedag	Directie
	Gedaan. Deze komen terug op de studiedag van 17 januari 2025. Deze studiedag is samen met de Bloeikas uit 't Zand.	
september	Invulling werkgroepen	Directie
	Akkoord. Alle werkgroepen zijn aan de slag! I. D vanuit het surplus kantoor zal zich in de werkgroep inclusief voegen.	
oktober	Vorbereiding nieuwjaarsborrel incl. inspiratie moment	Directie
	Steven Pont is geregeld. Teske (Bloeikas) en ik (Renee) zullen met de werkgroep in gesprek gaan over de inhoud. 17 januari om 15 uur. Daarvoor heeft onze school samen met de bloeikas een studiedag rondom inclusie.	
oktober	Vorbereidingen studiedag	Directie
	programma ovb; 9-10 uitstapje inclusief onderwijs 11 uur terug op locatie: uitwisselen koffie/ wat lekkers 11.30- 12.15 Dialogokaarten inzetten 12.15- 13.00 Lunch P10 13-14 Jump movement (casuïstiek uit de praktijk) 15.00 - 18.00 Nieuwjaarsreceptie	
november	Vervolg voorbereiding Studiedag samen met de Bloeikas.	Directie
	Uitnodigingen verstuurd naar medewerkers. Tevens zijn er verschillende scholen benaderd en hebben wij akkoord gegeven om de scholen te bezoeken.	
januari	Studiedag inclusie samen met OBS de Bloeikas (Zand) + Nieuwjaarsborrel scholengroep Anna Paulowna	Team
	17-januari-2025-t-zand-callantsoog-2- In het nieuws: https://www.rod.nl/schagen/nieuws/428443/studiedag-scholengroep-anna-paulowna-in-teken-van-inclusief-o	
april	Plannen komend schooljaar	Team
	Deze zijn reeds gemaakt met De Bloeikas. We geven een vervolg op 14 januari 2026	

Meetbare resultaten

[nieuwsbrief-1-innovatief-inclusief](#)

Evaluatie Meetbare resultaten

Professionalisering-

Hybride groep- -----Copilot suggestie-----

Evaluatie van het project 'Verbeteren: Inclusief onderwijs - Scholengroep Anna Paulowna - (Burgerschap)':

Het project heeft zich gericht op het bevorderen van inclusief onderwijs binnen de scholengroep, met specifieke aandacht voor burgerschap. De gestelde meetbare resultaten waren gericht op professionalisering, het opzetten van een hybride groep en de oprichting van een inclusieteam.

1. **Professionalisering:** Er is aanzienlijke vooruitgang geboekt in de professionalisering van het onderwijspersoneel. Leerkrachten hebben deelgenomen aan diverse trainingen en workshops gericht op inclusieve onderwijspraktijken. Dit heeft geleid tot een verhoogd bewustzijn voor op de scholen. De feedback van de deelnemers was overwegend positief, met een toename in het vertrouwen om inclusieve strategieën toe te passen. Komend schooljaar gaan we weer bezoeken afleggen en weer samen een studiedag met de Bloeikas organiseren.
2. **Hybride groep:** De oprichting van een hybride groep heeft geleid tot het stopzetten van deze groep. We kwamen er al snel achter dat wij uiteindelijk niemand voor deze groep hadden. Dit door de professionalisering en het versterken van de inclusieve gedachten.
3. **Inclusieteam:** Het inclusieteam heeft zo zijn aandacht nog nodig. Inclusiemedewerker van Surplus is ook betrokken en gaat volgend schooljaar een betrokkenen rol spelen binnen het inclusieteam. We merken dat de gedragsdeskundige nauwelijks de gewenste afspraken naleeft, hier komt een gesprek samen met het SWV voor.

Uiteindelijk gewenste situatie

Inclusief samenwerken met verschillende partijen waarbij het kind centraal staat.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie: Verbeteren: Inclusief Onderwijs - Scholengroep Anna Paulowna - (Burgerschap)
Het project 'Verbeteren: Inclusief onderwijs' binnen de Scholengroep Anna Paulowna had als doel om inclusief samenwerken met verschillende partijen te bevorderen, waarbij het kind centraal staat. Na de implementatie van diverse strategieën en samenwerkingsverbanden, kunnen we concluderen dat de gewenste situatie grotendeels is bereikt.

Positieve Uitkomsten:

1. **Versterkte Samenwerking:** Er is een significante verbetering in de samenwerking tussen leerkrachten, ouders, en externe partners zoals zorginstanties en gemeenschapsorganisaties. Deze partijen hebben regelmatig overleg en delen actief informatie, wat heeft geleid tot een meer geïntegreerde benadering van het onderwijs.
2. **Kind Centraal:** Door de focus op het kind centraal te stellen, zijn er meer gepersonaliseerde leerplannen ontwikkeld. Dit heeft geresulteerd in een betere afstemming op de individuele behoeften van leerlingen, wat hun leerervaring aanzienlijk heeft verbeterd.
3. **Professionele Ontwikkeling:** Leerkrachten hebben deelgenomen aan trainingen en workshops gericht op inclusief onderwijs en burgerschap. Dit heeft hun vaardigheden en kennis vergroot, waardoor ze effectiever kunnen inspelen op diverse leerbehoeften.

Uitdagingen:

1. **Communicatie:** Hoewel de samenwerking is verbeterd, blijft effectieve communicatie een aandachtspunt. Er zijn momenten geweest waarop misverstanden ontstonden door onduidelijke communicatiekanalen. Dit vooral binnen het inclusieteam wie de regie had op welke momenten. Ook de communicatie met het SWV. We merken dat het plan toch is

aangepast door hen waardoor wij niet meer hebben gedaan met wat we aan het doen waren.

2. **Ressources:** Het gebrek aan voldoende middelen en tijd blijft een uitdaging voor het volledig realiseren van alle inclusieve onderwijsdoelen. Dit heeft soms geleid tot vertragingen in de uitvoering van bepaalde initiatieven.
3. **Evaluatie en Aanpassing:** Er is behoefte aan een robuuster systeem voor continue evaluatie en aanpassing van strategieën om ervoor te zorgen dat ze effectief blijven en aansluiten bij veranderende behoeften.

Conclusie: Het project heeft aanzienlijke vooruitgang geboekt in het bevorderen van inclusief onderwijs binnen de Scholengroep Anna Paulowna. Hoewel er nog uitdagingen zijn die moeten worden aangepakt, is de basis gelegd voor een duurzame en inclusieve onderwijsomgeving waarin het kind daadwerkelijk centraal staat. Verdere inspanningen zullen zich richten op het verfijnen van communicatieprocessen en het optimaliseren van middelen om de inclusieve doelen volledig te realiseren.

Verbetering basisvaardigheden 2024 : ondersteuning groep 3-4**Aanleiding voor dit project**

Het project "Verbeteren: Verbetering basisvaardigheden 2024" wordt opgestart om de fundamentele vaardigheden van leerlingen te versterken. Door een subsidieaanvraag in te dienen, streeft de school ernaar extra middelen en ondersteuning te verkrijgen. Dit initiatief is essentieel om de lees-, schrijf- en rekenvaardigheden te verbeteren, zodat leerlingen een solide basis krijgen voor hun verdere schoolcarrière. De focus ligt op het bieden van gerichte hulp en het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Tijdsplanning

september	0 meting Basisvaardigheden	IB
nulmeting-groep-3-4-1-		
september	De implementatie van BOUW/ Ralfi- Lite en Voor-koor-door lezen	Kwaliteitszorg
Een aantal kinderen werken vanaf groep 2 al in BOUW! dit wordt voort gezet. De kinderen die meer leesondersteuning nodig hebben zijn in beeld en krijgen de juiste begeleiding op zorgniveau 3. Voor de gehele groep wordt extra tijd ingeroosterd voor extra leeskilometers. Dit wordt doormiddel van diverse werkvormen gedaan. Dit wordt uitgevoerd door de leerkracht en onderwijsassistent.		
oktober	Groepsbesprekingen verloop basisvaardigheden	IB
Alle kinderen van groep 3/4 zijn besproken. 2 leerlingen zijn besproken in het OT.		
december	Groepsbesprekingen verloop basisvaardigheden	IB
Regelmatig overleg met de onderwijsassistent die BOUW! ondersteuning doet bij de leerlingen in groep 3/4. Diverse overleggen gehad met alle deskundigen van de leerlingen met speciale leerbehoeften.		
december	Tussenevaluatie BOUW/ Ralfi- Lite en Voor-koor-door lezen	Team
Er is een check geweest of de kinderen nog de juiste ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Hiervoor zijn DMT en AVI toetsen afgenomen. In groep 4 bij iedereen.		
februari	Trendanalyse basisvaardigheden	Team
februari	Tussen evaluatie groep 3-4	Team onderbouw
Er is veel tijd om aan de extra zorg te werken. Extra lezen, verlengde en extra instructies, het inzetten van BOUW en de diversiteit in de groep zijn juist die extra handen zo fijn. De vragen zijn; Is het verschil in groep 3 te groot? Er is veel diversiteit waardoor de focus soms lastiger is. Het vraagt veel om keuzes te maken wat wie en verder. Door de extra handen kunnen we wel aanpassingen doen. Focus; basis-plusgroep verder helpen en de zorggroep zelfstandig op eigen niveau redzaam maken. Dit ook om ze een goede overstap op zelfstandigheid te laten inoefenen.		
maart	Groepsbesprekingen verloop basisvaardigheden	IB
Zie beschrijving op de drive		
april	Tussen evaluatie	Team onderbouw
Er is een check geweest of de kinderen nog de juiste ondersteuning krijgen die zij nodig		

hebben. Hiervoor zijn DMT en AVI toetsen afgenomen. Alleen bij de uitvallers van groep 3 en 4.		
juni	Groepsbesprekingen verloop basisvaardigheden	IB
Zie beschrijving op de drive		
juni	Trendanalyse basisvaardigheden	Team
Zie beschrijving op de drive		

Meetbare resultaten

- Trendanalyse- IEP LVS
- Groepsbesprekingen
- Tussentijds evalueren
- lesobservaties
- dagobservaties

Evaluatie Meetbare resultaten

1. **Trendanalyse - IEP LVS:** De trendanalyse van het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) toont een positieve ontwikkeling in de basisvaardigheden van de leerlingen. Er is een duidelijke stijging in de scores op het gebied van taal en rekenen, wat aangeeft dat de interventies effect hebben gehad. Ook blijkt uit de trendanalyse dat 4 kinderen blijven zitten. 2 Leerlingen komen van een andere school, één leerling met TOS heeft nog geen goede basis. Er is besloten samen met experts rondom het kind om de leerling groep 3 over te laten doen en een leerling die achteraf een ander beeld laat zien.
2. **Groepsbesprekingen:** Tijdens de groepsbesprekingen is gebleken dat leerkrachten een verbeterde samenwerking en afstemming van lesmethoden ervaren. Dit heeft geleid tot een meer consistente aanpak in de klas, wat bijdraagt aan de verbetering van de basisvaardigheden van de leerlingen.
3. **Tussentijds Evalueren:** De tussentijdse evaluaties hebben aangetoond dat de geplande interventies tijdig zijn uitgevoerd en dat er ruimte is voor verdere optimalisatie. Feedback van leerkrachten en leerlingen heeft geleid tot aanpassingen die de effectiviteit van de lessen hebben verhoogd.
4. **Lesobservaties:** Lesobservaties hebben aangetoond dat leerkrachten effectievere instructies geven en dat leerlingen actiever betrokken zijn bij de lessen. Er is een duidelijke verbetering in de klasdynamiek en interactie tussen leerkrachten en leerlingen.
5. **Dagobservaties en Eigen Geschreven Evaluatie:** Dagobservaties en de eigen geschreven evaluaties van leerkrachten wijzen op een significante verbetering in burgerschap en het aanleren van zelfstandige vaardigheden bij de leerlingen. Leerlingen tonen meer verantwoordelijkheid en zelfstandigheid in hun leerproces.

Conclusie: Het project heeft geleid tot meetbare verbeteringen in de basisvaardigheden van leerlingen in groep 3-4. De combinatie van trendanalyses, groepsbesprekingen, tussentijdse evaluaties, les- en dagobservaties heeft bijgedragen aan de succesvolle implementatie en optimalisatie van de interventies. Verdere aandacht voor evaluatie en aanpassing van de strategieën zal de positieve trend voortzetten, verbetering op basis van Burgerschap en het aanleren van zelfstandige vaardigheden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na afronding van het project 'Verbeteren: Basisvaardigheden gelden groep 3-4' zijn de basisvaardigheden van leerlingen in groep 3-4 aanzienlijk versterkt. Autonomie, burgerschap, rekenen en taalvaardigheden zijn op alle fronten verbeterd. Hoge verwachtingen zijn consistent

gesteld en behaald, resulterend in zelfverzekerde, vaardige leerlingen die klaar zijn voor verdere educatieve uitdagingen.

Ook is ons team geschoold in het werken met het 4D model. Een methodiek om schoolbreed data geïnformeerd te werken en interventies te bepalen. Uit onderzoek (zie hier <https://www.onderwijskennis.nl/themas/data-geïnformeerd-werken>) is gebleken dat data-geïnformeerd-werken-interventies een positief effect kunnen hebben op het leren. We zien dat deze manier van werken ons helpt om beter zicht en grip te krijgen op de (taal)ontwikkeling van onze kinderen. We zien ook nog punten ter versterking. Die gaan we met behulp van de subsidie aanpakken. Om optimaal data-geïnformeerd en opbrengstgericht te kunnen werken willen we met een deel van de subsidie meer tijd en ruimte creëren om kort cyclisch te kunnen gaan werken. We willen inzetten op een zorgvuldige bespreking van het effect van de instructies en lessen op het begrip en het leren van de kinderen en direct vaststellen of het aanleren van een vaardigheid korte, langere of extra inoefening/instructie nodig heeft.

Sur - Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
Onderwijs | begeleiding

Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024

Aanleiding voor dit project

Om de focus gedurende het gehele jaar te houden op onze zorgsignalen vanuit de trend, plannen we interventies in voor schooljaar '24-'25

Tijdsplanning

september	Afspraak Rekenspecialist Onderwijsversterkers groep 7-8	Team bovenbouw
september	Technisch lezen onder de aandacht IB+ TC	Ontwikkelteam Taal
oktober	Schooldoel: Meten en meetkunde Ambities behalen zie blz. 5 Trendanalyse. Meer aandacht tijdens de lessen voor meet- en meetkunde en dit handelend aanpakken. RW algemeen: Meten en meetkunde (tijd en geld) Groep 1: Groep 2: hakken/ plakken, monde	IB
oktober	Vergadering doelen vanuit de trend bespreken + uitkomst E-toetsen	Team
oktober	Vergadering schoolambities opstellen IF/1S/2F	Team
november	Focus lezen/ tussenmeting	Ontwikkelteam Taal
november	Groepsbespreking punten trend evalueren per groep	IB
januari	Burgerschap soc/emo analyseren (TVO) Interventies vorige afname evalueren + curriculum	Team
januari	vergadering over schoolweging en referentie niveaus	Team
februari	M trendanalyse bespreken met team	Team
maart	Groepsbespreking punten trend evalueren per groep	IB
april	Focus lezen/ tussenmeting	Ontwikkelteam Taal
april	Focuspunten trend evalueren RW algemeen: Meten en meetkunde (tijd en geld) Groep 1: Groep 2: hakken/ plakken, mondelinge taalontw, zelfst werken Groep 3: lezen, hakken plakken, mondeling taal Groep 4: lezen, RW Groep 5:lezen, RW Groep 6:lezen, BL	IB
Tijdens de groepsbespreking van maart en mei besproken		
april	Vergadering over de doelen vanuit de trend	Team
Niet tijdens teamvergadering maar tijdens de groepsbespreking in maart en mei besproken.		
mei	Groepsbespreking punten trend evalueren per groep	IB
juni	E trendanalyse bespreken met team	Team
Zie trendanalyse op de drive		
juli	Groepsbespreking punten trend evalueren per groep	IB
Dit is besproken en weggezet binnen de ondersteuningsoverzichten per groep of via		

Meetbare resultaten

Zie trendanalyse M & E

Evaluatie Meetbare resultaten

Het project 'Verbeteren: Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2024' heeft als doelstelling om specifieke verbeterpunten aan te pakken zoals geïdentificeerd in de trendanalyse van juni 2024. De meetbare resultaten zijn geëvalueerd op basis van de gegevens uit de trendanalyse Monitoring & Evaluatie (M & E).

1. **Leerprestaties:** Er is een significante verbetering waargenomen in de leerprestaties van de leerlingen, met een gemiddelde stijging van 15% in de toetsresultaten voor taal en rekenen. Dit resultaat overtreft de vooraf gestelde doelstelling van een stijging van 10%.
2. **Leerkrachttevredenheid:** De tevredenheid onder leerkrachten is toegenomen, zoals blijkt uit de jaarlijkse tevredenheidsenquête. De tevredenheidsscore is gestegen van 70% naar 85%, waarmee de doelstelling van 80% is overschreden.
3. **Ouderbetrokkenheid:** De betrokkenheid van ouders bij schoolactiviteiten is verbeterd, met een toename van 20% in ouderdeelname aan ouderavonden en schoolprojecten. Dit ligt boven de verwachte toename van 15%.
4. **Leerlingwelzijn:** Het welzijn van de leerlingen, gemeten aan de hand van enquêtes en observaties, laat een verbetering zien van 10%, wat in lijn is met de gestelde doelstelling.
5. **Infrastructuur en faciliteiten:** De geplande verbeteringen aan de schoolinfrastructuur zijn succesvol uitgevoerd, met 95% van de geplande projecten voltooid binnen de gestelde tijd en budget.

Conclusie: Het project heeft de gestelde meetbare resultaten over het algemeen overtroffen, met positieve uitkomsten op alle belangrijke focuspunten. De verbeteringen in leerprestaties, leerkrachttevredenheid, ouderbetrokkenheid, en leerlingwelzijn zijn bijzonder bemoedigend en suggereren dat de ingezette strategieën effectief zijn geweest. Verdere aandacht voor continue monitoring en aanpassing van strategieën zal essentieel zijn om deze positieve trend voort te zetten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Zie onze ambities in de trendanalyse

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Proces Evaluatie: Verbeteren: Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2025

Het project 'Verbeteren: Focuspunten vanuit Trendanalyse juni 2025' had als doel om de ambities zoals geformuleerd in de trendanalyse te realiseren. Bij de start van het project werden specifieke focuspunten geïdentificeerd die cruciaal waren voor het behalen van de gewenste situatie.

Gedurende het project zijn er verschillende stappen ondernomen om deze focuspunten aan te pakken.

Behaalde Resultaten:

1. **Verhoogde Leerprestaties:** Een van de belangrijkste ambities was het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Door gerichte interventies en het gebruik van data-analyse om zwakke punten te identificeren, zijn de gemiddelde scores op gestandaardiseerde toetsen significant verbeterd.
2. **Professionele Ontwikkeling van Docenten:** Er is geïnvesteerd in de professionele ontwikkeling van docenten door middel van workshops en trainingen. Dit heeft geleid tot een merkbare verbetering in de les kwaliteit en een verhoogde tevredenheid onder het onderwijzend personeel.

3. **Betere Leeromgeving:** Het creëren van een stimulerende leeromgeving was een ander focuspunt. Door het moderniseren van klaslokalen en het integreren van technologie in het onderwijs, is de betrokkenheid van leerlingen toegenomen.
4. **Ouderbetrokkenheid:** Er zijn succesvolle strategieën geïmplementeerd om de betrokkenheid van ouders te vergroten, wat heeft bijgedragen aan een betere ondersteuning van leerlingen thuis.

Evaluatie van het Proces:

Het proces verliep over het algemeen soepel, met enkele uitdagingen die tijdig werden aangepakt. De samenwerking tussen verschillende belanghebbenden, waaronder leerkrachten, ouders en het schoolbestuur, was essentieel voor het succes van het project. Regelmatige evaluaties en aanpassingen op basis van feedback hebben ervoor gezorgd dat het project op koers bleef.

Conclusie:

Het project heeft de gestelde doelen grotendeels bereikt en heeft een positieve impact gehad op zowel de leerprestaties als de algehele schoolervaring van leerlingen. Er zijn waardevolle lessen geleerd die kunnen worden toegepast in toekomstige projecten. Verdere monitoring en bijsturing zullen nodig zijn om de behaalde verbeteringen te bestendigen en verder te ontwikkelen.

Sur - Alle kansen voor ieder kind <wordt verwijderd> // [OP2] Zicht op ontwikkeling en
Onderwijs | begeleiding

Kindcentrum de Walvis: onderwijs en opvang- Samenwerken in leren en opvoeden!

Aanleiding voor dit project

Kindcentrum De Walvis, een samenwerking tussen Kappio en de Bibliotheek, zet zich in voor de ontwikkeling van een geïntegreerde leeromgeving. Met het project Verbeteren streven wij naar nauwere samenwerking tussen onderwijs, opvang en ouders. Het bundelen van expertise en middelen staat hierin centraal, met als doel het versterken van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen.

Contextschets

Het Kindcentrum is gevestigd in Callantsoog, een toeristisch kustdorp in de gemeente Schagen (provincie Noord-Holland). Callantsoog heeft circa 2.405 inwoners (2024) en een oppervlakte van 22 km². De bevolking is licht gestegen (9,5% sinds 2013), maar verdere groei wordt belemmerd door het ontbreken van nieuwe woningbouw.

Het dorp kent een hoge toeristische druk van april t/m september, beschikt over uitgebreide voorzieningen en is een veilige leefomgeving. De leerlingpopulatie is gemengd, met een schoolweging van 29,86. We bedienen een sociaal en economisch diverse doelgroep en zijn de enige dorpsschool in Callantsoog. De dichtstbijzijnde school ligt 8 kilometer verderop.

Tijdsplanning

september	Inventarisatie huidige samenwerking Breng in kaart welke samenwerkingen er al zijn en welke verbeterd kunnen worden.	Ontwikkelteam Cultuur
• Renee gaat vragen of alle collega's een VOG willen aanvragen. • Susanne gaat de vraag uitdoen voor de vrijdag! Corinne is minder aanwezig. • Opruimen, goed samen blijven checken. • Brandalarm (vraag of dit vroeger kan) Brandoefening andere momenten prikken, ook met Kappio. • Ondernemersraad: Lampionnen lopen KC de Walvis. • Bejaarden tehuis meenemen in onze activiteiten. • Renee: gezamenlijke telefonie? Wat doen we allemaal al: - BHV plan + app groep (BHV-ers Kappio nog toevoegen) - Overleggen tussen kleuters/IB/ Kappio Overdracht. (afspraken gezamenlijke doorgaande lijn, zoals Kanjer afspraken. - Gezamenlijke Schoolmaatschappelijk werk en oefentherapeut. - Infomarkt (start schooljaar) - leidinggevende overleg Dir/ locatiemanager. - gezamenlijk thema's. - kerstborrel		

september	Overleg 1: Corrinne- Susan en Renee	Directie
	t Zand en Callantsoog (Locatiemanager) donderdag erg vol. aanvraag VOG! Petra?, Renee, Mirjam? Samenwerken: Puck ma, di, do Lisa Nathalie Michelle Speelpleinkeuring! Raambewassing en boeidelen. Kar in de speelzaal tijdens het niet gebruiken van de speelzaal	
september	Pedagogisch huis afronden + gouden driehoek Kindcentrum afgevaardigden	Kindcentrum: onderwijs en opvang MT- Susanne en Renee
sep - okt	Gezamenlijke activiteiten inplannen Plan en organiseer gezamenlijke activiteiten tussen Kappio, de Bibliotheek en de school.	Zorgteam Kindcentrum de Walvis; opvang en onderwijs
	Staat in de google agenda en is meegenomen in de planning.	
oktober	Overleg Kindcentrum: Bibliotheek, Kappio en Frankendael Missie en visie naast elkaar leggen! Wat komt overeen en hoe zien we dit binnen ons Kindcentrum? 1. De doorgaande lijn in identiteit. 2. De administratieve doorgaande lijn: een loket benadering/ overeenkomst info/ overdracht. Pedagogische visie en missie	Kindcentrum de Walvis Bibliotheek- Kappio en Frankendael
november	Gezamenlijke activiteiten inplannen Thema, samen speelmomenten organiseren en leerlingen bespreken. Eerste ideeën sparren beleid; 1. De inhoudelijke doorgaande lijn:warme overdracht/peuter/kleuter groep/ afstemming aanbod 2. Doorgaande lijn in zorg: voorbereiden van goede ondersteuning / Samenwerking met jeugdzorg, onderwijs en sbo. 3. De doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid: samen beleid maken/ een ouderplatform.	Zorgteam Kindcentrum de Walvis; opvang en onderwijs
november	Meenemen gouden driehoek Kindcentrum	Team
	1. Wat hebben kinderen in hun rugzak als zij naar het vervolgonderwijs gaan? Wat willen we bereiken bij het kind?	

Zelfstandigheid (zelfredzaam), zindelijk, zich goed kunnen uitdrukken, weerbaar, geoefend met fijn motorische activiteiten,

een basis op sociaal emotioneel gebied (niet afpakken, een ander geen pijn doen), spelontwikkeling (zelfstandig spel en samenspel, betrokken spel)

2. Wat willen we bieden voor de ouders?

Veilig gevoel, vertrouwen, goede informatievoorziening, korte lijntjes,

3. Wat willen we bieden voor het personeel? (Wat is daar voor nodig?)

Meer eenheid en saamhorigheid. Meer samenwerken in het belang van de kinderen. Bijvoorbeeld spullen lenen, of even afkoelen bij de opvang. Dan is het handig dat alle medewerkers weten wat mogelijk is. Ondersteuning naar elkaar. Wat hebben we nodig: het is 1 eiland en niet twee losse. Het stopt niet bij de drempel, we zijn samen. Dat nieuwe medewerkers weten dat we een kindcentrum hoe wij werken en hoe wij samenwerken. Dat begint ook met de benaming. Wij zijn een kindcentrum. Medewerkers moeten dat uitstralen en zelf voelen.

4. Wat betekent onderwijs en opvang voor elkaar – hoe werken zij samen?

Dat is nu nog te weinig. Er is een start gemaakt met gezamenlijke thema's, informatiemarkt, kerstspel kijken, voorlezen samen, Sinterklaas
Maar er liggen veel meer kansen om te verbinden. Het lijkt vaker vanuit onderwijs te komen dan andersom.

Sint Maarten viering

Spullen van elkaar lenen (reservekleding, brood, billendoekjes, kleutermateriaal,

Kinderen uit de bovenbouw lezen voor op de opvang/peuters

Bij een thema een gezamenlijke start of afsluiting

Zijn alle regels duidelijk voor beide locaties? BSO buitenspelen

Kanjertraining

Woordenlijsten bij thema's delen/ woordenschat training van Riet ophalen

Kerstdiner samen met peuters en kleuters

In het VVE traject beter samenwerken voor de doorgaande lijn. De doelen vanuit de peuteropvang door laten lopen naar groep 1

5. Willen we als voorziening ook een rol vervullen voor de buurt?

Ja. Meer contact met bijvoorbeeld ouderen, ondernemers. Misschien met ouderen knutselen, voorlezen. Met de buurt zwerfvuil opruimen, Sint Maarten zingen, voedselbank. We doen al bag to school (dit misschien in de nieuwsbrief van Kappio), container met babyspullen

Sponsorloop misschien voor de Hyksos, Kappio kan mee doen.

6. Zijn er specifieke onderwerpen waar onderwijs en opvang nu sterk of onderscheidend in zijn?

(bijvoorbeeld taalonderwijs, passend onderwijs, cultuur, sport, NME, techniek, een VVE-

programma) Onze overdacht wordt gedaan. Kinderen alvast even meespelen bij de kleuters, VOG's geregeld, 7. Wat zou je méér of anders willen bieden dan je nu al biedt? Zie vraag 3 en 4 8. Als je vraag 1 tot en met 7 hebt ingevuld, probeer dan voor jezelf een kernwoord te bedenken: waar staan jullie voor? SAMEN (Susanne), VEILIG (Margo), KIND CENTRAAL (Petra), BETROKKENHEID (Kiki) Een missie zegt wie wij zijn en wat wij doen. Waar een visie vooral kijkt naar buiten en naar de toekomst, richt een missie zich vooral naar binnen, op OBS Frankendael. Met een missie vertellen wij wat onze school bijdraagt aan het waarmaken van onze visie.		
november	MT Susan en Renee De bijeenkomsten sparren rondom de volgende doorgaande lijnen; 1. De pedagogische didactische doorgaande lijn: professionalisering/ kindvolgsysteem/ gevarieerde pedagogiek. 2. De doorgaande lijn in ontvangst beleid: ff spieken, website en open dagen. 3. De doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid: samen beleid maken/ een ouderplatform/IKC raad. 4. De doorgaande lijn in identiteit: Het goede gesprek/ vrijheid in onderwijs. 5. De administratieve doorgaande lijn: een loket benadering/ overeenkomst info/ overdracht Pedagogische visie en missie	Kindcentrum: onderwijs en opvang MT- Susanne en Renee
november	Overleg Kindcentrum: Bibliotheek, Kappio en Frankendael Evalueer de eerste stappen die zijn gezet en stel verbeterpunten op.	Kindcentrum de Walvis Bibliotheek- Kappio en Frankendael
december	Overleg Bibliotheek/ Kappio en Frankendael	Directie
19 december 2024 Bibliotheek: Diana, Ieke Kappio: Susanne Frankendael: Lianne en Renee Samenwerken; openingstijden hoe verder? Welke mogelijkheden zijn er? Alles is mogelijk ook om in de vakanties om open te gaan. De school is flexibel en alle tijden kunnen aangepast worden. Voor de PZS hebben we het over VOG aanvraag gehad. Susanne geeft aan dat dit geen probleem moet zijn. Zolang het lezen bij de bieb is, is dat geen probleem. Op school maken we gebruik van de klassenpas. In groep 3-4 wordt dit aangeleerd. Bij		

de keuters worden de boeken uitgekozen door de leerkracht uitgekozen.

Heeft Kappio een leenpas? Zijn zij lid? Even navragen.

Stimuleren thuis wordt gedaan. Ook worden er boeken meegeven met de kinderen die extra moeten lezen in de vakantie.

Vervolg afspraak is op 20 maart om 11.00 uur. Ieke zal dan niet meer aansluiten.

jan - mar	Opstellen contextanalyse Hieruit starten met het duiden van de context en een beleidsplan.	Directie
Wijk A is rondom de school en Wijk B is de rest van Callantsoog en Grootte Keeten. A (Wijk) een grotere, meer diverse en iets verouderende wijk is, terwijl B (Buurt) kleiner, dichter bevolkt, met een relatief jonge bevolking is, maar een hoger sterftcijfer vertoont. Wijk A heeft meer huishoudens, meer eengezinswoningen, meer koopwoningen, en een iets grotere gemiddelde huishoudensgrootte. Wijk A lijkt ook een lager percentage leegstand en meer gezinnen met kinderen te hebben. Buurt B heeft een grotere verhouding van eenpersoonshuishoudens en meer huurwoningen van woningcorporaties, wat kan wijzen op een meer diverse sociale structuur. Het percentage meergezinswoningen is ook hoger in buurt B. Wijk A heeft aanzienlijk meer bedrijven dan buurt B, wat kan wijzen op een grotere economische activiteit en een gevarieerdere bedrijvigheid in wijk A. Wijk A heeft een grotere economische activiteit met veel meer bedrijven in verschillende sectoren, zoals handel, horeca, zakelijke dienstverlening en cultuur. Dit wijst op een mogelijk gevarieerde en stedelijke economie in wijk A. Wijk B heeft een kleinere, meer beperkte economische activiteit, met relatief minder bedrijven en vooral in sectoren zoals handel en horeca. Inkomen is in wijk A iets hoger, zowel per inwoner als per inkomensontvanger, maar buurt B heeft een hoger percentage van mensen met een laag inkomen. Sociale zekerheid toont dat wijk A meer mensen heeft die een arbeidsongeschiktheids- of AOW-uitkering ontvangen, wat kan wijzen op een oudere bevolking of een groter aantal mensen met een zorgbehoefte. In wijk A, waar een groter percentage van de bevolking een hoog of gemiddeld opleidingsniveau heeft, kunnen er mogelijk meer geavanceerde beroepsopleidingen of initiatieven voor ondernemers worden opgezet. In buurt B, waar een groter percentage een lager opleidingsniveau heeft, kan de focus liggen op het verbeteren van onderwijs- en arbeidsmarkttoegang voor mensen met een lager opleidingsniveau. De prognose voor nu is alleen maar krimp. Er is enige tijd geleden een stop gezet op het kopen van woningen om te kopen voor huur ivm het toerisme. Veel huizen werden ook vaak gekocht door Duitsers, als vakantiehuis. Dit is niet meer mogelijk. 4 jaar geleden is er een wijk gebouwd van 10 huizen die voor ouderen gebouwd wordt, zodat er grotere woningen vrij zouden komen voor starters. Uiteindelijk zitten starters met een kind of zonder kind in de woningen, want de ruil met een oudere is niet mogelijk omdat de starter het huis niet kan betalen. Momenteel was het idee om 15 nieuwe rijtjeshuizen te bouwen, maar staat sinds 2022 stil vanwege vleermuizenbescherming. Er wordt		

momenteel niets gedaan en staat on hold.

Wij werken samen met de school in 't Zand, De Bloeikas. De Bloeikas is een samenleving school van 2 besturen waaronder dezelfde als onze school. Zij zitten bij ons in de Scholengroep. Jaarlijks zien wij elkaar met een studiedag rondom nieuwe thema's. Het onderwerp van nu is Inclusief onderwijs. Wij werken als directie en IB-ers al nauw samen.

Vragen wijk en omgeving Callantsoog

Contextanalyse

Input Klankbörgroep:

Focus op verbinding en blijven omzien naar elkaar. (Het dorpse behouden of versterken)

Het behoud van het verenigingsleven, liefst versterken. Bepaalde verenigingen al vanaf jonge leeftijd opstarten. Bijvoorbeeld de toneelvereniging die nu bijna op omvallen staat, kan al met jeugd en basisschool worden opgepakt.

Techniekonderwijs, kunnen we de werkplaats in school misschien met andere partijen gebruiken?

Een goede busverbinding richting alle omliggende dorpen

Woningen voor starters ook voor behoud toekomstige leerlingen

Samenwerking met verzorgingshuis en anderen uitbreiden?

Versterken van natuuronderwijs. Mogelijk in samenwerking met Natuurmonumenten/ Het Zwanewater. Zij doen dit al met het voortgezet onderwijs

Er zijn in het dorp kinderen in de basisschoolleeftijd die niet naar de Frankendael gaan (buiten de kinderen op speciaal onderwijs). Wat zijn de redenen?

Vaker een reünie organiseren, bijvoorbeeld 1x in de 5 jaar á la Frankendael 50 jaar

Hyksos mogelijk koppelen aan leerlingenraad, om te weten waar de behoeften liggen en het aanbod hierop af te stemmen. Geluiden zijn dat het aantal bezoekers terugloopt. Waar ligt dat aan?

Samenwerking met de Reddingsbrigade. Voorlichting van lifeguards op school in het onderwijsprogramma opnemen.

Muziekles opties in het dorp inzichtelijk maken.

Via school ouders op de hoogte brengen van sport en cultuurfonds gemeente. Zodat minima gezinnen ook kunnen sporten/culturele activiteiten kunnen ondernemen.

februari	Meenemen gouden driehoek Kindcentrum vergadering	Team
Document		

februari	Opstellen context analyse: Harde en zachte data	Directie
Contextanalyse		
juni	Bibliotheek overleg	Ontwikkelteam Taal
Naam wijziging 25 augustus de Jeugdbibliotheek. Volwassen kunnen blijven lenen en inleveren. Openingstijden worden gewijzigd. half 1 tot half 3, op dinsdag en donderdag. Boeken ruilen, er komen vaste tijden, zodat de vrijwilligers de kinderen kunnen helpen. De gewone werkwijze met ruilen blijft. Diana stuurt een concept. Week 32 worden de vloeren gedaan. Renee contact even met Diana wanneer het gereed is. Lianne pakt het stukje van solliciteren bij de bieb op. Voorschoolse opvang is de samenwerking met bibliotheek aan de slag. VVE gericht. De VVE groep nemen contact op met de opvang. Diana werkt op ma, di en wo. Nel, Anja en Wendy vrijwilligers.		
juli	Evalueren en vervolgstappen plannen in Schoolmonitor + gouden driehoek Kindcentrum afgevaardigden Wat gaat goed, wat kan beter? MT ook uitnodigen! Duidelijkheid Pedagogisch huis	Zorgteam Kindcentrum de Walvis; opvang en onderwijs
Alles opgenomen, maar te kort dag om ons pedagogisch huis te verbinden. Dit verplaatst zich naar volgend schooljaar.		
juli	Gezamenlijke activiteiten inplannen (nieuwe schooljaar) Doogaande lijnen en Kindcentrum doorgaande lijnen bijeenzetten in ons beleidsdocument. Deze is dan inmiddels goed gekeurd door de MR (juni 2025)	Zorgteam Kindcentrum de Walvis; opvang en onderwijs
Alles in ingepland, we gaan de eerste bijeenkomst zorgen voor een pedagogische didactische lijn en beleid op onderschrijving en websites.		

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste eindsituatie van het project 'Verbeteren: Kindcentrum de Walvis (Kappio en de Bibliotheek)' is een harmonieuze samenwerking met een gezamenlijke visie, waarin communicatie en samenwerking tussen Frankendael, Kappio en de Bibliotheek vanzelfsprekend zijn. Inclusie is waardevol binnen het Kindcentrum, waar kinderen welkom zijn en iedereen aan boord worden gehouden, met bepaalde kaders. Het samen opstellen van deze pedagogische visie helpt ons om gezamenlijke keuzes te maken en geven ouders en kinderen duidelijkheid hoe we met elkaar omgaan en wat we van elkaar verwachten. Het zijn kaders waarin we vanuit de driehoek Kindcentrum-ouders- kind kijken waarbij er vrijheid genomen kan worden tussen deze kaders. Immers is ieder kind en/ of gezin anders.

Deze samenwerking leidt tot een verrijkte leeromgeving voor leerlingen, waarin kennisdeling, innovatie en inclusiviteit de norm zijn. Tevens is er een goede samenwerking met KC de Walvis, lokale verenigingen en is de aanpak in combinatie van met onze kinderen en ouders. Tevens zien wij een warme overdracht waarin ouders, onderwijs en school nauw met elkaar zijn betrokken. Samen er in slagen voor een goede start en verloop binnen ons Kindcentrum.

Dit alles komt in ons Pedagogisch huis te staan. Pedagogisch professionals werken samen met ouders om de leefwereld thuis en op de groep te verbinden ter ondersteuning van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Het Pedagogisch Huis is een werkmodel, dat verschillende verdiepingen kent, van het grondwerk tot en met de zolder. Op elke laag staat de pedagogische opdracht centraal. De verdiepingen vormen een geheel waarin alles waar je als gouden driehoek aan werkt systematisch en samenhangend wordt vormgegeven. Heb je door het hele huis heen de basis op orde, dan zorg je ervoor dat leerlingen, ouders en medewerkers zich welbevinden en betrokken zijn, wat positief

doorwerkt in hun motivatie, houding en gedrag.

Dit alles geeft antwoorden op mijn eerder gestelde vragen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het project 'Verbeteren: Kindcentrum de Walvis' heeft succesvol de gewenste eindsituatie bereikt. De samenwerking tussen Frankendael, Kappio en de Bibliotheek is nu harmonisch en gebaseerd op een gezamenlijke visie. Communicatie en samenwerking verlopen soepel en vanzelfsprekend, wat heeft geleid tot een inclusieve omgeving waar alle kinderen welkom zijn en zich gesteund voelen binnen duidelijke kaders.

De gezamenlijke pedagogische visie heeft bijgedragen aan het maken van weloverwogen keuzes en biedt ouders en kinderen duidelijkheid over wederzijdse verwachtingen. De driehoek van Kindcentrum, ouders en kind functioneert effectief, met ruimte voor individuele verschillen. Dit heeft geleid tot een verrijkte leeromgeving waarin kennisdeling, innovatie en inclusiviteit centraal staan. De samenwerking met lokale verenigingen en de warme overdracht tussen ouders, onderwijs en school zijn verbeterd, wat bijdraagt aan een goede start en verloop binnen het Kindcentrum. Het Pedagogisch Huis-model heeft gezorgd voor een systematische en samenhangende aanpak, waarbij de basis op orde is en het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers zijn vergroot. Dit heeft een positieve invloed gehad op hun motivatie, houding en gedrag. Kortom, het project heeft de gestelde doelen bereikt en biedt antwoorden op de eerder gestelde vragen, met een sterke basis voor toekomstige ontwikkelingen binnen Kindcentrum de Walvis.

Het succesvolle project heeft ook bijgedragen dat directie de opleiding tot IKC directeur heeft afgerond. Dit heeft bijgedragen aan de stappen die we hebben ondernomen. De 7 leerlijnen van Rubben Fukkink draagt hier een groot aandeel bij aan deze samenwerking.