

INFORMATIEBOEKJE

GROEP 1-2

Schooljaar 2019-2020



INHOUDSOPGAVE

1. Even voorstellen
2. De schooltijden van de groepen 1 en 2
3. De doelstelling van ons onderwijs aan kleuters
4. Werkwijze: Thema's
5. Activiteiten
6. Hoe verloopt een dag in de kleutergroep?
7. Zelfstandig werken
8. Zelfredzaamheid
9. Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?
10. Schoolloopbaan groep 1, 2 en 3
11. Plakboek
12. Externe instanties
13. Social Schools
14. Verjaardagen en traktaties
15. Vragen?

VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige leerlingen. Hierin kunt u meer lezen over onze werkwijze bij de kleuters op obs Frankendael. Wij hopen dat u de informatie met plezier zult lezen.

1) EVEN VOORSTELLEN

Dit schooljaar werken de volgende leerkrachten in de groepen 1-2.

Groep 1-2: juf Iris en juf Mirjam



iris@obsfrankendael.nl - mirjam@obsfrankendael.nl

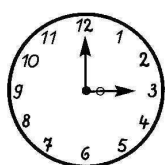
Directie: Renée Zwaan



directie@obsfrankendael.nl

stapt u even binnen om kennis te maken?

2) SCHOOLTIJDEN VAN DE GROEPEN 1 EN 2



Ma	8.30 uur - 14.00 uur (start met gym in het dorps huis)
Di	8.30 uur - 14.00 uur
Wo	8.30 uur - 14.00 uur (start met gym in het dorps huis)
Do	8.30 uur - 14.00 uur
Vr	8.30 uur - 14.00 uur

Wij maken gebruik van een continu rooster. Dit houdt in dat de kinderen op school lunchen en dus niet naar huis gaan tussen de middag. U kunt uw kind(eren) om 14.00 uur weer komen ophalen.

Wij starten op dinsdag, woensdag en donderdag met een inloop.. U kunt uw kind tussen 8.20 en 8.30 uur naar de klas brengen. Er liggen werkjes klaar waar uw kind uit mag kiezen.

Om even voor half 9 willen wij u vragen om uw kind gedag te zeggen, zodat wij echt om half 9 kunnen starten.

3) DE DOELSTELLING VAN ONS ONDERWIJS AAN KLEUTERS

Als eerste willen wij dat de kleuters een fijne tijd bij ons hebben. Ze moeten zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Dat is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor werken we door de hele school

met de methode De Vreedzame school. Met deze methode wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Kinderen ontplooiën hun talenten immers het best als ze vertrouwen in zichzelf hebben en hun gevoelens kunnen hanteren. We streven er naar dat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Enerzijds heeft het kind veel gelegenheid om te kiezen (het kind geeft in principe aan wat het wil leren), anderzijds is er een aanbod van de leerkracht.

Wij willen dat elk kind op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo zich kan ontplooiën.

4) WERKWIJZE: Thematisch werken

Op de Frankendael werken wij thematisch. Waarbij wij spel als uitgangspunt voor een thema gebruiken. Spel is essentieel voor jonge kinderen. Door spel leren ze de wereld kennen, kunnen ze grote mensen nadoen en lukt het hen om ervaringen te verwerken. Spel is het middel om kinderen vaardigheden en kennis aan te reiken die door het spel betekenis krijgt. Hierdoor verandert spel in spelend leren. Wij gaan bij een onderwerp voor een thema uit van de speelmogelijkheid voor kinderen en kiezen daarom voor thema's die herkenbaar zijn en betekenis hebben. Daar koppelen wij als leerkracht kennis aan.

De herkenbaarheid van een thema maakt het mogelijk om kinderen op een eenvoudige manier uit te dagen en om onderzoeksvragen te stellen en te redeneren. Doordat ze het thema in de echte wereld herkennen kunnen ze zich dingen af gaan vragen. Binnen een thema wordt steeds één onderwerp belicht vanuit verschillende invalshoeken. Bij ieder thema zijn voorwerpen nodig. Sommige spullen kunnen worden meegenomen en anderen worden gemaakt. Kleuters bedenken en werken samen in het ontwerpen en uitvoeren van deze attributen.

Door een thema op te bouwen vanuit spelend, onderzoekend en ontwerpend leren en door thema's te kiezen die voor kinderen betekenis hebben, ontstaat er een wisselwerking; het spel ontwikkelt zich door de gesprekken die we erover voeren en door de voorwerpen die we maken om in het spel te gebruiken. Tijdens deze activiteiten prikkelt de leerkracht gericht de 21e eeuwse en hogere cognitieve vaardigheden. Ze zorgt dat kinderen samenwerken, denken, redeneren en creatief en probleemoplossend handelen.



5) ACTIVITEITEN

Hieronder kunt u lezen hoe wij op de Frankendael de activiteiten in groep 1-2 vorm geven.

Rekenactiviteiten

Wiskundige oriëntatie is gebaseerd op de behoefte om te onderzoeken, te achterhalen, te voorspellen, te vergelijken en zeker te weten. Dit wordt bij de kinderen uitgelokt door o.a. het spelen in de hoeken.

Kinderen leren door rekenen ook praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. We praten erover en vergelijken met elkaar de verschillende oplossingen.

Taalactiviteiten

Alle activiteiten van kinderen en leerkrachten vragen om interacties en dialogen. De gespreksactiviteiten zijn altijd aanwezig. Kinderen komen vooral verder door met elkaar én hun leerkracht in gesprek te zijn over hun spel of onderzoek en de vragen die ze daarbij hebben. Goed communiceren omvat het luisteren en spreken, maar heeft ook invloed op het lezen en schrijven. Ons belangrijkste uitgangspunt voor de lees- en schrijfactiviteiten is dat kinderen geïnteresseerde lezers en schrijvers worden.

Het begint in de onderbouw met het spelen in de hoeken. Doen alsof je schrijft en leest: de dokter schrijft een recept uit, er wordt een boodschappenlijstje geschreven, het recept lezen, enz. Kinderen ontdekken dat je boeken kunt lezen, zelf kunt schrijven.

Wat je zelf (of de leerkracht) opschrijft kun je later weer lezen. Op deze manier raken de kinderen vertrouwd met het lezen en schrijven. Het gaat om functionele lees- en schrijfactiviteiten. Het moet ergens over gaan en aansluiten bij de individuele ontwikkeling van de kinderen.

Spelactiviteiten

Spel neemt een grote plaats in bij de kleutergroep. Het is de motor voor de ontwikkeling van het kind! Onder spelactiviteiten verstaan we alle spelvormen die te maken hebben met vrij spelen, het spelen in de hoeken, buitenspel en bewegingssituaties. Kinderen doen veel ervaringen op tijdens spelsituaties, zo leren ze de wereld om zich heen kennen. Spel heeft ook een belangrijke relatie met de taal/denkontwikkeling, bijvoorbeeld het samen oplossen van problemen, het overleggen met elkaar, samen beslissen en bepalen wat er wel of niet gebeurt. Kinderen imiteren de handelingen, de rol, de taal en de interacties die ze in werkelijkheid zien (bijv. het spel in de huishoek, de schoenenwinkel, het restaurant, de dokter enz.).

Constructie en creatieve activiteiten

Kinderen ondernemen activiteiten met allerlei materialen zoals; tekenen, schilderen, knippen en plakken, kleien, timmeren, bouwen met groot en klein materiaal (blokken, Lego, K'nex enz.). Deze activiteiten hebben een verwantschap met spelactiviteiten, maar hebben toch een ander karakter. Het gaat om het laten ontstaan van een product; er staat een zeker resultaat voor ogen. Kinderen leren ook omgaan met schematische voorstellingen en bouwtekeningen.



Muzikale activiteiten

Bij ieder thema leren we de kinderen nieuwe liedjes aan. Wij werken op de Frankendael met de methode 1-2-3 zing. De methode biedt lessen waarbij alle muzikale domeinen en genres aan bod komen.

Bewegingsactiviteiten

We maken 2x per week gebruik van de gymzaal. Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden

tijdens de toestellen lessen en spellessen. Er is niet veel voor nodig om kleuters aan te zetten tot beweging. Kleuters bewegen namelijk veel en graag. Gelukkig maar, want bewegen is belangrijk. Niet alleen voor het behoud van een gezond gewicht of voor het opdoen van sociale vaardigheden, maar ook voor de aanleg van een belangrijk fundament voor de totale ontwikkeling. Bewegen stelt jonge kinderen namelijk in staat de wereld om hen heen waar te nemen. En dat doet het kind – al bewegend – met al zijn zintuigen. De zintuiglijke waarneming en het bewegen raken op den duur zodanig op elkaar afgestemd, dat een jong kind (al spelend en bewegend) belangrijke ervaringen opdoet en bijbehorende informatie opneemt. Deze ervaringen en informatie vormen de basis van de kennis die een kind (ook later nog) verwerft. Beweging legt dus de basis voor een gezonde totale ontwikkeling.

ICT

De kleutergroep heeft 2 tablets in de klas. Hierop spelen de kinderen educatieve spelletjes die aansluiten bij de taal en rekendoelen waaraan we werken.

6) HOE VERLOOPT EEN DAG IN DE KLEUTERGROEP?

Binnenkomst

Om 8.20 uur gaat de deur open en mag iedereen naar binnen. Jassen en tassen worden aan de kapstok gehangen. Drinken, water, en fruit voor het 10 uurtje kan in de bakken bij de klas worden gezet. U kunt daarna even mee de klas in om rustig afscheid van uw kind te nemen. U heeft daarvoor de tijd tot even voor half 9. Samen met uw kind kiest u een activiteit wat op de tafels worden aangeboden.

Deze 10 minuten zijn alleen geschikt voor kleine mededelingen en niet om gesprekken aan te gaan met de leerkracht. Voor belangrijke zaken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken met de leerkracht.

Om 8.30 uur beginnen we met de lessen. Ons verzoek is dan ook om de school echt om 8.30 uur te verlaten. Zo kan de leerkracht rustig de ochtend starten.

Dagindeling

De dagindeling maken we zichtbaar voor de kleuters d.m.v. dagritmekaarten. Deze kaarten laten de activiteiten zien die er die ochtend plaatsvinden.



Kringactiviteiten

Iets wat elke dag terugkomt, zijn:

- *De weekkalender (de datum, de dag, bijzondere gebeurtenissen).
- *Helpende handjes kiezen (wie zit er vandaag naast de leerkracht, helpt met uitdelen en mag als eerste kiezen uit de activiteiten die deze dag aan bod komen).
- *Iets waar de kinderen over willen vertellen zoals: belevenissen, uitjes, iets wat aansluit bij het thema.

- * Leergesprekken, (over een bepaald onderwerp om iets van te leren)
- * Muziek maken
- * Boeken voorlezen
- * Versjes
- * Rollenspel
- * Taalspelletjes (rijmen, kleuren, begrippen en woordenschat)
- * Rekenspelletjes

Muzikale vorming



- we maken muziek met instrumenten
- zingen liedjes
- spelen instrumenten
- luisteren naar muziek
- dansen op muziek
- etc.

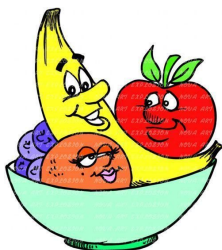
Bewegingsonderwijs en buitenspel

Wij gymmen 2x per week in de gymzaal.. Bij de kleuters worden de lessen door de eigen leerkracht verzorgd. Naast het bewegingsonderwijs in de gymzaal, wordt er met de kleuters ook regelmatig buiten gespeeld.



Kleuters gymmen het liefst in een korte broek met shirt of gypakje. Gymschoenen zijn verplicht i.v.m. voetwratten. Als u schoenen gaat aanschaffen, denkt u dan aan schoenen met elastiek of klittenband. Ook is het erg prettig wanneer de kinderen, op de dagen dat ze gym hebben, kleding dragen die ze zelf aan en uit kunnen trekken. Het is de bedoeling dat de kinderen zich zoveel mogelijk zelfstandig aan en uitkleden.

Eten en drinken



Tussen 9.45 uur en 10.15 uur wordt er gegeten en gedronken.

U kunt uw kind fruit en water (bidon) meegeven en klaarleggen, voorzien van naam, in de eten en drinkbak in de hal.

Tijdens het 10 uurtje wordt er water gedronken, fruit, groente of een broodje gegeten.

Werken met materialen

Er zijn open kasten zodat de kinderen zelf hun materialen kunnen pakken en opruimen.

Dit zijn:

- *Ontwikkelingsmaterialen (puzzel, lotto etc.)
- *Knutselmaterialen
- *Tekensmaterialen



Hoeken:

Er zijn diverse hoeken aanwezig waarin de kinderen vrij aan het werk gaan of met een opdracht van de leerkracht.

- *Huishoek
- *Divers constructiemateriaal
- *Grote bouwhoek
- *Water/zandhoek
- *Timmerhoek
- *Schildershoek
- *Boeken/lees/schrijfhoek

Het planbord

Het aanbod van de leerkracht wordt op het planbord weergegeven. Het planbord hangt in de klas en is voorzien van alle namen van de kinderen. De kinderen hebben hierdoor een visueel geheugensteuntje en leren ook zelf een planning maken.



7) ZELFSTANDIG WERKEN

Zelfstandig werken vinden wij heel belangrijk. Onafhankelijk van volwassenen kunnen spelen, een taak afmaken, is goed voor het zelfvertrouwen van een kind.

Tevens geeft dat de leerkracht de gelegenheid eens wat extra aandacht te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

8) ZELFREDZAAMHEID

Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken (de leerkracht helpt met moeilijke sluitingen en veters)
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen
- Zelf de jas in de luizenzak kan opbergen



Dit alles is een kwestie van oefenen, wat u als ouder samen met uw kind kunt doen. Neem hier de tijd voor en oefen samen met uw kind op momenten dat u zelf geen haast heeft!

Wilt u ook zorgen dat alles voorzien is van de naam van uw kind, bekers, bakjes, gym schoenen, jas, sjaal, wanten, laarzen enz.

9) HOE WORDT DE ONTWIKKELING VAN UW KIND BIJGEHOUDEN?

Dit gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas hanteren wij het volgende leerlingvolgsysteem.

Leerlijnen taal, rekenen en motoriek

Ons aanbod op het gebied van taal, rekenen en motoriek bepalen we aan de hand van de landelijk genormeerde doelen die zijn vastgesteld door SLO (stichting leerplan ontwikkeling). We streven ernaar dat de kinderen deze doelen hebben behaald bij de overgang naar groep 3.

De ontwikkeling houden wij bij in het registratiesysteem Kijk! Meer informatie hierover kunt u vinden op: <https://www.kijkregistratie.nl/Login.aspx>

De Vreedzame school

De sociaal emotionele ontwikkeling houden we bij aan de hand van onze lessen.

Gesprekken

Kennismakingsgesprekken september

Het schooljaar start met de kennismakingsgesprekken met ouders. De ouders van de groepen 1 t/m 3 worden zonder kind op het gesprek verwacht. Tijdens dit gesprek wordt er aandacht besteed aan het sociaal emotionele aspect en worden verwachtingen naar elkaar uitgesproken.

Ouder-kind gesprekken februari – juni: groep 1 t/m 3

In deze gesprekken staat de (leer)ontwikkeling centraal. de sociaal emotionele kant. In februari worden alleen de ouders verwacht en in juni wordt er, indien nodig ,een afspraak gemaakt.

Huisbezoek

Na ongeveer 6 weken nadat uw kind is gestart zal er een huisbezoek plaatsvinden. Er wordt dan besproken hoe de eerste periode op school is verlopen. Tevens is het bedoeld om nog vollediger beeld van uw kind te krijgen.

Interne begeleiding (IB)

Blijkt uit deze observaties dat een kind op een of meerdere gebieden uitvalt, dan volgt er nadere observatie. Deze observaties worden gedaan door de leerkracht of de Intern Begeleider. Er wordt altijd met de ouders overlegd. Soms wordt de OBD (Onderwijs Begeleidingsdienst) ingeschakeld. Het kan ook zijn, dat een kind nog wat meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen. In dat geval blijft hij/zij nog een jaar in de kleutergroep. Dit wordt natuurlijk met de ouders van te voren besproken.

10) SCHOOLLOOPBAAN GROEP 1, 2 en 3

In de kleuterperiode leert een kind spelenderwijs allerlei basisvaardigheden: taal ontwikkelt zich, de woordenschat wordt groter en interesse in letters en cijfers groeit. Ook leert een kleuter op sociaal gebied en ontwikkelt hij grove en fijne motorische vaardigheden. In de kleuterperiode volgt de groepsleerkracht(en) al deze ontwikkelingen op de voet om zo aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind.

De Onderwijsinspectie verwacht dat een leerling de school doorloopt in acht jaar.

De schoolloopbaan gedurende de kleuterperiode verloopt in principe van groep 1, naar 2 naar 3. Dit kan echter per kind verschillen, afhankelijk van de ontwikkeling van het kind maar ook van de geboortedatum. Hieronder staan onze richtlijnen beschreven:

Van groep 1 naar groep 1

*Een leerling die tussen 1 jan en 1 juli start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop ook weer in groep 1 plaatsnemen.

Van groep 1 naar groep 2

*Een leerling die tussen 1 okt en 31 dec. start op school, begint in groep 1 en zal het schooljaar erop naar groep 2 doorstromen (mits het ontwikkelingsniveau van het kind aansluit bij het aanbod van groep 2).

In groep 1 kiezen wij ervoor om de datum 1 januari als richtlijn te hanteren.

Van groep 2 naar groep 2 (kleuterverlenging)

*Een leerling die tussen 1 oktober en 1 januari 6 jaar wordt, blijft in principe in groep 2, mits de leerling voldoet aan alle leervoorwaarden voor groep 3 en er in alle opzichten aan toe is.

*Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt en niet toe is aan de overgang naar groep 3, blijft in groep 2 (en krijgt dus kleuterverlenging).

Van groep 2 naar groep 3

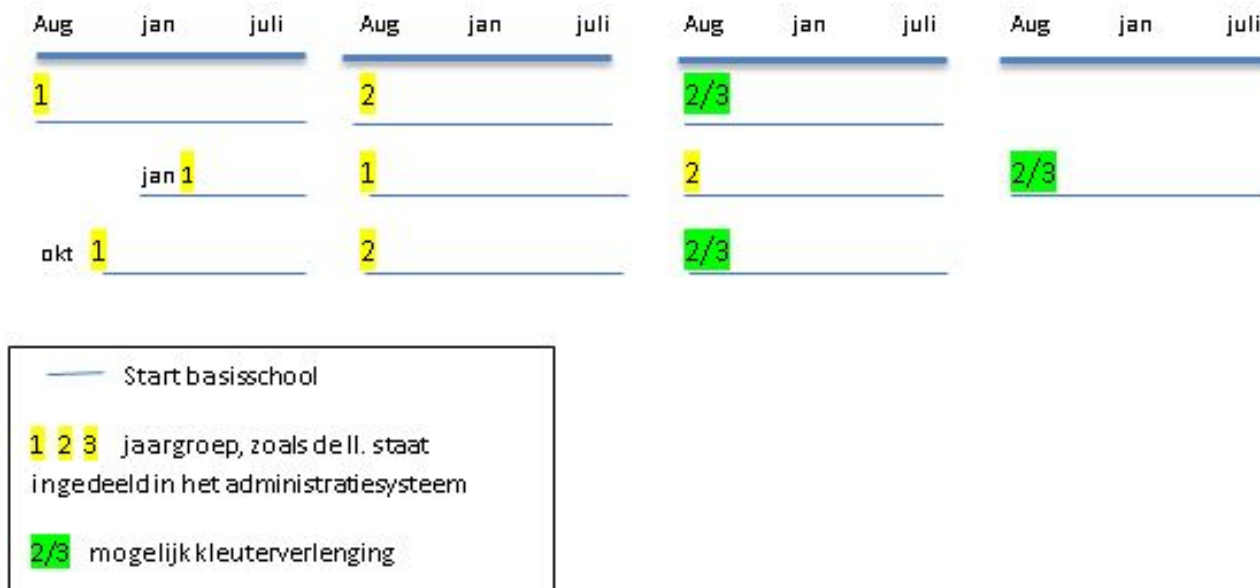
*Een leerling die vóór 1 oktober 6 jaar wordt, gaat in principe na de zomer naar groep 3, mits het voldoet aan de leervoorwaarden die daarvoor gelden.

In groep 2 kiezen wij ervoor om de datum 1 oktober als richtlijn te hanteren.

Alle kinderen worden gedurende hun kleuter loopbaan uitgebreid geobserveerd en getoetst. In samenspraak met de ouders wordt bepaald wat de beste weg is die het kind gaat volgen, door naar groep 3 of een kleuterverlenging in groep 2. Een beslissing tot kleuterverlenging/versnelling wordt nooit licht genomen. Bij blijvend verschil van mening over de keus beslist uiteindelijk de leerkracht, in samenspraak

met intern begeleider en directie. De Frankendael gaat zorgvuldig doch flexibel om met dit punt, uitgangspunt is altijd dat er wordt gekeken naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Samengevat kan de kleuter loopbaan dus op verschillende manieren verlopen. Hieronder staat dit schematisch weergegeven:



Kortom: De Frankendael geeft ruimte aan kinderen die meer of minder aanlooptijd voor het leren nodig hebben. We bekijken, met ouders, of de ontwikkeling van het kind de overgang naar groep 3 toelaat. De school heeft hierin de beslissende stem.

11) Portfolio

Voor iedere kleuter houden we een portfolio bij waar we af en toe iets in doen wat door uw kind is gemaakt.

Uw kind krijgt 2x per jaar het portfolio mee naar huis ter inzage, na inzage neemt het kind het portfolio weer mee terug naar school. Wanneer hij/zij naar groep 3 gaat wordt het portfolio definitief mee naar huis gegeven.

12) EXTERNE INSTANTIES

School en jeugdarts

Deze komen elk jaar op school. De kinderen van een bepaald geboortjaar worden bekeken op hun algehele ontwikkeling. De jeugdarts test de kinderen op gehoor en gezichtsvermogen. De school en/of de ouders kunnen kinderen aanmelden voor een onderzoek. De schoolarts kan doorverwijzen naar een specialist. Als het nodig is dat u bij het bezoek aan de schoolarts aanwezig bent, dan krijgt u hiervoor tijdig een uitnodiging.

Logopediste

Rond oktober komt er een logopediste op school kinderen te screenen waarvan de leerkracht heeft aangegeven dat het wenselijk is. Hieruit kan het advies komen om een aantal lessen particuliere logopedie te volgen. Deze screening richt zich op:

1. Het vroegtijdig signaleren van spraakproblemen, taalproblemen stem/ademhalingsproblemen, vloeiendheidsproblemen, afwijkend monddrag en afwijkende gebitsstanden, auditieve vaardigheden;
2. Het adviseren bij spraak- en taalstimulering;

3. Het verwijzen naar de logopedie voor behandeling en indien noodzakelijk naar een multidisciplinair team voor nader onderzoek.

13) SOCIALSCHOOLS

Het laatste nieuws uit de groep ontvangt u per mail. Wij werken met het programma Socialschools. U kunt Socialschools gebruiken voor:

- Voor het doorgeven van absenties
- Voor een overzicht van alle geplande activiteiten, de agenda voor komend jaar is reeds gevuld.
- Voor het ontvangen van berichten;
- Voor het inplannen voor een ouderavond of andere activiteiten.



14) VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

Jarig zijn is voor kleuters een spannende gebeurtenis. Sommige kinderen zijn hierdoor al weken van slag. Op school besteden wij er in de klas ook aandacht aan. Het kind staat die dag in het zonnetje. De verjaardag mag in de klas worden gevierd en u mag dit feestje natuurlijk met ons mee vieren. (ongeveer 20 minuten). Graag van tevoren even overleggen welk tijdstip het best gelegen komt.

De traktatie: graag één kleine traktatie die de kinderen in 1 x kunnen nuttigen. Het is niet nodig om cadeautjes te maken en alles met veel tape en linten vast te knopen.

Bij een verjaardag hoort soms ook een verjaardagspartijtje met uitnodigingen voor vriendjes en vriendinnetjes. Wij vragen u om de uitnodigingen **niet op school** uit te delen, er zijn namelijk altijd kinderen die steeds de uitnodigingen aan hun neus voorbij zien gaan. Het is voor u een kleine moeite om dit rond te brengen en dat is voor sommige kinderen minder teleurstellend.

15) VRAGEN?

- ✓ Zijn er vragen of problemen? Blijf er niet mee rondlopen, maar kom naar school.
- ✓ Wilt u van gedachten wisselen over de ontwikkeling van uw kind kom gerust naar school.

Wij hopen dat wij u met dit boekje voldoende geïnformeerd hebben.
Zijn er nog onduidelijkheden, dan kunt u bij de leerkracht uitleg vragen.

Namens de leerkrachten
juf Iris en juf Mirjam